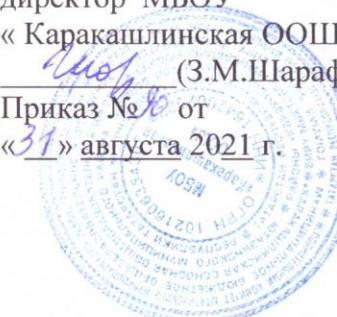


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Каракашлинская основная общеобразовательная школа»  
Ютазинского муниципального района Республики Татарстан

РАССМОТРЕНО  
Протокол заседания ШМО учителей  
гуманитарного цикла  
от 28.08.2021 г. № 1  
Руководитель  
Насырова (Ф.И.Насырова.)

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по учебной работе  
Мугтасимова (З.Н.Мугтасимова )  
«31» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
директор МБОУ  
« Каракашлинская ООШ»  
Шарафеева (З.М.Шарафеева)  
Приказ № 80 от  
«31» августа 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета «Английский язык»  
для основного общего образования

Классы: 5-9  
Срок освоения программы: 5 лет  
Период освоения: 2021-2026 г.

Составитель: учитель английского языка  
первой квалификационной категории  
Насырова Фарида Ильдусовна

ПРИНЯТА на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от  
«31» августа 2021



Настоящая рабочая программа по английскому языку для уровня основного общего образования для учащихся 5-9 классов составлена на основании нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (редакция от 23.07.2013).
2. Основная образовательная программа Основного общего образования.
3. Примерные программы основного общего образования Иностранный язык (Москва, Просвещение, 2009 );
4. Положение о рабочих программах МБОУ «Каракашлинская ООШ»

Рабочая программа рассчитана на 557 часов: 5 класс – 140 часов(4 часа в неделю);, 6 класс – 105 часов(3 часа в неделю);, 7 класс – 105 часов(3 часа в неделю);, 8 класс – 105 часов(3 часа в неделю);, 9 класс – 102 часа. (3 часа в неделю).

### **Содержание учебного предмета по годам обучения 5 класс**

Учебник «Spotlight 5» (Английский в фокусе ,5 класс),авторы Ваулина Ю.Е., Дули Дж и др.,  
издательство, год издания: Москва, Просвещение, 2015

<b>Раздел</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Моя семья.</b>	Взаимоотношения в семье.	<b>4 ч.</b>
<b>Мои друзья.</b>	Внешность и черты характера.	<b>8 ч.</b>
<b>Свободное время.</b>	Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.	<b>13 ч.</b>
<b>Здоровый образ жизни.</b>	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом.	<b>9ч.</b>
<b>Спорт.</b>	Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.	<b>2 ч.</b>
<b>Школа. Школьная жизнь.</b>	Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	<b>12ч.</b>
<b>Выбор профессии.</b>	Мир профессий. Проблема выбора профессии.	<b>4 ч.</b>
<b>Путешествия.</b>	Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	<b>15 ч.</b>
<b>Окружающий мир.</b>	Природа: растения и животные. Погода. Жизнь в городе/ в сельской местности	<b>19 ч.</b>
<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b>	Климат. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.	<b>18 ч.</b>
<b>Средства массовой информации.</b>	Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.	<b>1ч.</b>

## 6 класс

Учебник «Spotlight 6» (Английский в фокусе ,6 класс),авторы Ваулина Ю.Е., Дули Дж и др.,  
издательство, год издания: Москва, Просвещение, 2016

Название раздела	Краткое содержание	Кол-во часов
<b>Моя семья.</b>	Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.	7
<b>Мои друзья.</b>	Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	4
<b>Свободное время.</b>	Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.	25
<b>Здоровый образ жизни.</b>	Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	14
<b>Спорт.</b>	Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.	-
<b>Школа.</b>	Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	6
<b>Выбор профессии.</b>	Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	-
<b>Путешествия.</b>	Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	10
<b>Окружающий мир</b>	Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.	14
<b>Средства массовой информации</b>	Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.	-
<b>Страны изучаемого языка и родная страна</b>	Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	25

### 7 класс

Учебник «Spotlight 7» (Английский в фокусе ,7 класс),авторы Ваулина Ю.Е., Дули Дж и др.,  
издательство, год издания: Москва, Просвещение, 2017

Раздел	Тема	Кол-во часов
<b>Моя семья.</b>	Взаимоотношения в семье.	-
<b>Мои друзья.</b>	Внешность и черты характера.	7 ч.
<b>Свободное время.</b>	Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.	22ч.
<b>Здоровый образ жизни.</b>	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом.	12 ч.
<b>Спорт.</b>	Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.	1ч.
<b>Школа. Школьная жизнь.</b>	Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	12ч.
<b>Выбор профессии.</b>	Мир профессий. Проблема выбора профессии.	-
<b>Путешествия.</b>	Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	6 ч.
<b>Окружающий мир.</b>	Природа: растения и животные. Погода. Жизнь в городе/ в сельской местности	19 ч.
<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b>	Климат. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.	15ч.
<b>Средства массовой информации</b>	Средства массовой информации. Интернет.	11ч.

### 8 класс

Учебник «Spotlight 8» (Английский в фокусе ,8 класс),авторы Ваулина Ю.Е., Дули Дж и др.,  
издательство, год издания: Москва, Просвещение, 2018

Раздел	Тема	Кол-во часов
<b>Моя семья</b>	Взаимоотношения в семье.	3 ч
<b>Мои друзья.</b>	Внешность и черты характера.	15ч
<b>Свободное время.</b>	Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).	14ч

	Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.	
<b>Здоровый образ жизни.</b>	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом.	<b>3ч</b>
<b>Спорт.</b>	Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.	<b>10ч</b>
<b>Школа.Школьная жизнь.</b>	Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	<b>7 ч</b>
<b>Выбор профессии.</b>	Мир профессий. Проблема выбора профессии.	<b>10ч</b>
<b>Путешествия.</b>	Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	<b>6 ч</b>
<b>Окружающий мир.</b>	Природа: растения и животные. Погода. Жизнь в городе/ в сельской местности	<b>12 ч</b>
<b>Средства массовой информации.</b>	Средства массовой информации. Интернет	<b>6 ч</b>
<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b>	Климат. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.	<b>19ч</b>

### 9 класс

Учебник «Spotlight 9» (Английский в фокусе ,9 класс),авторы Ваулина Ю.Е., Дули Дж и др., издательство, год издания: Москва, Просвещение, 2019

СТАНДАРТ (тематика)	Кол – во часов
<b>Моя семья.</b> Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.	<b>7 ч</b>
<b>Мои друзья.</b> Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе	<b>3 ч</b>
<b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.	<b>15 ч</b>
<b>Здоровый образ жизни.</b> Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	<b>4 ч</b>
<b>Спорт.</b> Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.	<b>7 ч</b>
<b>Выбор профессии.</b> Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	<b>5 ч</b>
<b>Школа.</b> Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия.	<b>1 ч</b>

Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	
<b>Путешествия.</b> Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	<b>8 ч</b>
<b>Окружающий мир.</b> Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.	<b>11 ч</b>
<b>Средства массовой информации</b> Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.	<b>9ч</b>
<b>Страны изучаемого языка и родная страна</b> Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку, и мировую культуру.	<b>32 ч</b>

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**  
**5 класс**

**Личностные результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные УУД:**

**Учащийся научится:**

1. самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2. самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов;
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить корректизы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов;
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности)

**Познавательные УУД:**

**Учащийся научится:**

1. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
2. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
3. смысловое чтение;
4. развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
5. формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста;
- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД:**

#### **Учащийся научится**

1. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
2. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
3. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и

корректировать его;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

#### **Предметные результаты:**

## **Коммуникативные умения**

### **Говорение. Диалогическая речь**

#### **Учащийся научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

### **Говорение. Монологическая речь**

#### **Учащийся научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

### **Аудирование**

#### **Учащийся научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Чтение**

**Учащийся научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

**Письменная речь**

**Учащийся научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
  - писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
  - писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
  - писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Учащийся научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

**Фонетическая сторона речи****Учащийся научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

**Лексическая сторона речи****Учащийся научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

**Грамматическая сторона речи**

**Учащийся научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+tobe*;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, PresentContinuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can*);
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*

**Социокультурные знания и умения**

**Учащийся научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/страны изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения**

**Учащийся научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

**6 класс**

**Личностные результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные УУД:**

**Учащийся научится:**

1. самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2. самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить корректизы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности)

### **Познавательные УУД:**

#### **Учащийся научится:**

1. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
2. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
3. смысловое чтение;

4. развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
5. формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.
- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД:**

#### **Учащийся научится**

1. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
2. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
3. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-)

компетенции).

**Учащийся получит возможность научиться:**

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и

формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Предметные результаты:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Учащийся научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

**Говорение. Монологическая речь**

**Учащийся научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
  - описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
  - давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
  - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
  - описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

### **Аудирование**

#### **Учащийся научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

### **Чтение**

#### **Учащийся научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

### **Письменная речь**

#### **Учащийся научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Учащийся научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

**Учащийся научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

### **Лексическая сторона речи**

#### **Учащийся научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов *dis-, mis-, re-, -ize/-ise*;

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Учащийся научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+tobe*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *PresentSimple, FutureSimple* и *PastSimple, PresentContinuous*;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: *SimpleFuture, to be going to, PresentContinuous*;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, must, have to*);
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking*;

**Социокультурные знания и умения**

**Учащийся научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/страны изучаемого языка.

## Компенсаторные умения

### Учащийся научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

### Учащийся получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

## 7 класс

### Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные УУД:**

**Учащийся научится:**

1. самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2. самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить корректизы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности)

**Познавательные УУД:**

**Учащийся научится:**

1. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
2. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
3. смысловое чтение;
4. развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
5. формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.
- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД:**

#### **Учащийся научится**

1. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
2. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
3. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Предметные результаты:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение.Диалогическая речь**

**Учащийся научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;

- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

### **Говорение. Монологическая речь**

#### **Учащийся научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### **Аудирование**

#### **Учащийся научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

### **Чтение**

#### **Учащийся научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

#### **Письменная речь**

##### **Учащийся научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
  - писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
  - писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
  - писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

#### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

##### **Орфография и пунктуация**

##### **Учащийся научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

## **Фонетическая сторона речи**

### **Учащийся научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

## **Лексическая сторона речи**

### **Учащийся научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - наречия при помощи суффикса *-ly*;
  - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимию; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.*);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

## Грамматическая сторона речи

### Учащийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
  - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
  - распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
  - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
  - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;
  - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
  - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
  - распознавать и употреблять в речи условия и предложение реального характера (*Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party*);
  - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
  - распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/ нулевым артиклем;
  - распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
  - распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
  - распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
  - распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ... to do something; to look / feel / be happy;*
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would;*
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфinitива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

**Социокультурные знания и умения**

**Учащийся научится:**

1. употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
2. представлять родную страну и культуру на английском языке;
3. понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**Компенсаторные умения**

**Учащийся научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

**8 класс**

**Личностные результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка,

культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные УУД:**

**Учащийся научится:**

1. самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

2. самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить корректизы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности)

**Познавательные УУД:**

**Учащийся научится:**

1. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

2. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
3. смысловое чтение;
4. развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
5. формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критерииев оценки продукта/результата.
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.
- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД:**

#### **Учащийся научится**

- 1.умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
2. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной

речью;

3. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

**Учащийся получит возможность научиться:**

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью

средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Предметные результаты:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Учащийся научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

**Говорение. Монологическая речь**

**Учащийся научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### **Аудировanie**

#### **Учащийся научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

### **Чтение**

#### **Учащийся научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

### **Письменная речь**

#### **Учащийся научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Учащийся научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

**Учащийся научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

### **Лексическая сторона речи**

#### **Учащийся научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - имена существительные при помощи суффиксов *-or/-er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;
  - имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;
  - наречия при помощи суффикса *-ly*;
  - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-, im-/in-*;

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.*);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Учащийся научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who*, *which*, *that*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *whoever*, *whatever*, *however*, *whenever*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as*; *not so ... as*; *either ... or*; *neither ... nor*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something*; *Stop talking*;
- распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ... to do something*; *to look / feel / be happy*;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: *Past Perfect*, *Present Perfect Continuous*;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога *Future Simple Passive*, *Present Perfect Passive*;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need*, *shall*, *might*, *would*;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфinitива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употребляемых в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (*a playing child*) и «Причастие II+существительное» (*a written poem*).

### **Социокультурные знания и умения**

#### **Учащийся научится:**

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

### **Компенсаторные умения**

#### **Учащийся научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

## **9 класс**

### **Личностные результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные УУД:**

### **Выпускник научится:**

1. самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2. самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить корректизы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности)

#### **Познавательные УУД:**

**Выпускник научится:**

1. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
2. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
3. смысловое чтение;
4. развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
5. формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.
- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД:**

#### **Выпускник научится**

1. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать,

аргументировать и отстаивать свое мнение;

2. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
3. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенций).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его;
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задач инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

#### **Предметные результаты:**

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение. Диалогическая речь**

###### **Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

###### **Выпускник получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

##### **Говорение. Монологическая речь**

###### **Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
  - описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
  - давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
  - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
  - описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование****Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение****Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь****Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

**Лексическая сторона речи****Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - глаголы при помощи аффиксов *dis-, mis-, re-, -ize/-ise*;
  - имена существительные при помощи суффиксов *-or/-er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;
  - имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;
  - наречия при помощи суффикса *-ly*;
  - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-, im-/in-*;
  - числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимию; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.*);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

**Грамматическая сторона речи**

### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
  4. распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
  5. распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
  6. распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
  7. распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+tobe*;
  8. распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
  9. распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзовыми словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
  10. использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
  11. распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
  12. распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
  13. распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/ нулевым артиклем;
  14. распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
  15. распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
  16. распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
  17. распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
  18. распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect;
  19. распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, *to be going to*, PresentContinuous;
  20. распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
  21. распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;

22. распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who*, *which*, *that*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *whoever*, *whatever*, *however*, *whenever*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as*; *not so ... as*; *either ... or*; *neither ... nor*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;

- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something*; *Stop talking*;

- распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ... to do something*; *to look / feel / be happy*;

- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: *Past Perfect*, *Present Perfect Continuous*, *Future-in-the-Past*;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога *Future Simple Passive*, *Present Perfect Passive*;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need*, *shall*, *might*, *would*;

- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфinitива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (*a playing child*) и «Причастие II+существительное» (*a written poem*).

**Социокультурные знания и умения**

**Выпускник научится:**

4. употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

5. представлять родную страну и культуру на английском языке;

6. понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

### Тематическое планирование

#### 5 класс

№ п/п	тема	Кол-во часов
<b>Вводный модуль и Модуль 1</b>		
<b>Школа – 13 ч., Мои друзья-1ч., Выбор профессии- 1 ч., Страны изучаемого языка и родная страна- 5 ч.</b>		
1	<b>Выбор профессии.</b> Мы учим английский.	1
2	<b>Мои друзья.</b> Встреча с одноклассниками. Повторение алфавита.	1
3	<b>Школа.</b> Числительные. Цвета. Внеклассные мероприятия.	1
4	<b>Школа. Повторение грамматического материала</b>	1
5	<b>Школа.</b> Входная контрольная работа.	1
6	<b>Школа.</b> Школьная жизнь. Работа над ошибками.	1
7	<b>Школа.</b> Школьные принадлежности. Классно-урочные выражения	1
8	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Домашнее чтение: «Джек и бобовое зернышко». Вступление.	1
<b>Модуль 1</b>		
9	<b>Школа.</b> Изучаемые предметы в школе.	1
10	<b>Школа.</b> Первый день в школе.	1
11	<b>Школа.</b> Любимые предметы в школе.	1
12	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Домашнее чтение: «Джек и бобовое зернышко». Знакомство с сюжетом.	1
13	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Школы в Англии.	1
14	<b>Школа.</b> Правила поведения в школе. Приветствия.	1
15	<b>Школа.</b> Правила совместной работы в школе. Граждановедение.	1
16	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Домашнее чтение: «Джек и бобовое зернышко».	1
17	<b>Школа.</b> Школьная жизнь.(Spotlight on Russia)	1
18	<b>Школа.</b> Моя школа	1
19	<b>Школа.</b> Самоконтроль и самокоррекция по модулю 1.	1

20	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Домашнее чтение: «Джек и бобовое зернышко». Главные персонажи сказки.	1
<b>Модуль 2. Мои друзья.2ч Моя семья. 1 ч. Свободное время. 1 ч. Страны изучаемого языка и родная страна 8 ч. Путешествия-1ч.</b>		
21	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Страны и национальности.	1
22	<b>Мои друзья.</b> Удивительный Спайди!	1
23	<b>Моя семья.</b> Мои новые вещи!	1
24	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Домашнее чтение: «Джек и бобовое зернышко». Главные персонажи сказки.	1
25	<b>Мои друзья.</b> Подарки от семьи и друзей на день рождения.	1
26	<b>Свободное время.</b> Моя коллекция.	1
27	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Сувениры в Великобритании.	1
28	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Домашнее чтение: «Джек и бобовое зернышко». Глава 1.	1
29	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Покупаем сувениры в магазинах Великобритании.	1
30	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Англо-говорящие страны.	1
31	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Контрольная работа №1	1
32	<b>Путешествия.</b> Родная страна. Работа над ошибками.	1
33	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Домашнее чтение: «Джек и бобовое зернышко». Глава 1.	1
<b>Модуль 3. Окружающий мир. 8ч.Страны изучаемого языка и родная страна. 4 ч Путешествия-1ч.</b>		
34	<b>Окружающий мир.</b> Мой дом-моя крепость.	1
35	<b>Окружающий мир.</b> Дом на продажу в городе.	1
36	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Домашнее чтение: «Джек и бобовое зернышко». Глава 2.	1
37	<b>Окружающий мир.</b> Переезд в новую квартиру.	1
38	<b>Окружающий мир.</b> Мебель и оборудование в новой городской квартире	1
39	<b>Окружающий мир.</b> Условия проживания в городе.	1
40	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Домашнее чтение: «Джек и бобовое зернышко». Глава 2.	1

41	<b>Окружающий мир.</b> Типичный английский дом.	1
42	<b>Окружающий мир.</b> Осмотр дома.	1
43	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Знаменитые здания в странах изучаемого языка. Индия. Тадж-Махал.	1
44	<b>Страны изучаемого языка и родная страна. Домашнее чтение: «Джек и бобовое зернышко». Глава 3</b>	1
45	<b>Окружающий мир.</b> Самоконтроль и самокоррекция по модулю 2.	1
46	<b>Путешествия.</b> Типичный русский дом.	1
<b>Модуль 4. Моя семья. 3 ч. Мои друзья.6 ч. Путешествия - 1 ч. Средства массовой информации.-1 ч. Страны изучаемого языка и родная страна. 3 ч</b>		
47	<b>Моя семья.</b> Внешность и черты характера	1
48	<b>Страны изучаемого языка и родная страна. Домашнее чтение: «Джек и бобовое зернышко». Глава 3.</b>	1
49	<b>Моя семья.</b> Черты характера членов моей семьи.	1
50	<b>Мои друзья.</b> Мои друзья–герои мультфильмов. Кто есть кто?	1
51	<b>Мои друзья.</b> Рассказ о близком друге.	1
52	<b>Страны изучаемого языка и родная страна. Домашнее чтение: «Джек и бобовое зернышко». Глава 4.</b>	1
53	<b>Мои друзья.</b> Знаменитые люди.	1
54	<b>Средства массовой информации.</b> Американские «телесемьи».	1
55	<b>Мои друзья.</b> Мои друзья на вечеринке.	1
56	<b>Страны изучаемого языка и родная страна. Домашнее чтение: «Джек и бобовое зернышко». Глава 4.</b>	1
57	<b>Моя семья.</b> Стихи о моей семье.	1
58	<b>Путешествия.</b> Герои русских сказок.	1
59	<b>Мои друзья.</b> Контрольная работа №2	1
60	<b>Мои друзья . Работа над ошибками.</b>	1
<b>Модуль 5. Окружающий мир. 9ч. Путешествия 1ч. Страны изучаемого языка и родная страна-3 ч.</b>		
61	<b>Окружающий мир.</b> Удивительные создания. Работа над ошибками.	1
62	<b>Окружающий мир.</b> Восхитительные животные.	1

63	<b>Окружающий мир.</b> Животные в зоопарке. Части тела животного.	1
64	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Домашнее чтение: «Джек и бобовое зернышко». Глава 5	1
65	<b>Окружающий мир.</b> Посещение зоопарка.	1
66	<b>Окружающий мир.</b> Мой питомец- удивительное животное.	1
67	<b>Окружающий мир.</b> Пушистые друзья-чудо природы.	1
68	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Домашнее чтение: «Джек и бобовое зернышко». Глава 5	1
69	<b>Окружающий мир.</b> Помощь животным от ветеринара.	1
70	<b>Окружающий мир.</b> Из жизни насекомых.	1
71	<b>Путешествия.</b> Животные родной страны.	1
72	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Домашнее чтение: «Джек и бобовое зернышко». Глава 6	1
73	<b>Окружающий мир.</b> Самоконтроль, самокоррекция по модулю 5	1

**Модуль 6. Здоровый образ жизни. 2ч. Выбор профессии. 3ч. Страны изучаемого языка и родная страна. 6 ч. Окружающий мир 1ч.  
Свободное время 1ч**

74	<b>Здоровый образ жизни.</b> Подъем! Распорядок дня.	1
75	<b>Здоровый образ жизни.</b> Занятия спортом	1
76	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Домашнее чтение: «Джек и бобовое зернышко». Глава 6	1
77	<b>Выбор профессии.</b> На работе. Люди разных профессий.	1
78	<b>Выбор профессии.</b> Профессии моих родителей.	1
79	<b>Свободное время.</b> Свободное время в выходные	1
80	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Домашнее чтение: «Джек и бобовое зернышко». Глава 7	1
81	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Достопримечательности Лондона.	1
82	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Приглашение посетить достопримечательности.	1
83	<b>Окружающий мир.</b> Солнечные часы	1
84	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Домашнее чтение: «Джек и бобовое зернышко». Глава 5	1
85	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Выдающиеся люди в моей стране.	1

86	<b>Выбор профессии.</b> Самоконтроль, самокоррекция по модулю 6.	1
<b>Модуль 7. Окружающий мир. 9 ч. Свободное время. 2ч. Страны изучаемого языка и родная страна -3 ч.</b>		
87	<b>Окружающий мир.</b> Времена года	1
88	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Домашнее чтение: «Джек и бобовое зернышко». Глава 8	1
89	<b>Окружающий мир.</b> Погода в разных странах	1
90	<b>Окружающий мир.</b> Одевайся по погоде.	1
91	<b>Окружающий мир.</b> Одежда в пути в любую погоду.	1
92	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Домашнее чтение: «Джек и бобовое зернышко». Глава 8	1
93	<b>Свободное время.</b> Каникулы. Весело с семьей.	1
94	<b>Окружающий мир.</b> Погода на Аляске	1
95	<b>Свободное время.</b> Поход по магазинам. Покупка одежды.	1
96	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Домашнее чтение: «Джек и бобовое зернышко». Подготовка к тесту по сказке.	1
97	<b>Окружающий мир.</b> Что за погода!	1
98	<b>Окружающий мир.</b> Природа. Времена года в России.	1
99	<b>Окружающий мир.</b> Контрольная работа №3	1
100	<b>Окружающий мир.</b> Работа над ошибками.	1
<b>Модуль 8 Страны изучаемого языка и родная страна. 7 ч. Здоровый образ жизни. 6ч.</b>		
101	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Праздник урожая. Работа над ошибками.	1
102	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Праздники в моей стране.	1
103	<b>Здоровый образ жизни.</b> Выбор продуктов для здорового питания	1
104	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Домашнее чтение: «Джек и бобовое зернышко». Тест по сказке.	1
105	<b>Здоровый образ жизни.</b> Моя любимая еда.	1

106	<b>Здоровый образ жизни.</b> Угощения в день рождения.	1
107	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> День Благодарения в Америке.	1
108	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Домашнее чтение: «Джек и бобовое зернышко». Работа над ошибками.	1
109	<b>Здоровый образ жизни.</b> Еда на вынос с соблюдением норм здорового питания.	1
110	<b>Здоровый образ жизни.</b> Будь в безопасности на кухне.	1
111	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Празднование Масленицы.	1
112	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Домашнее чтение: «Джек и бобовое зернышко». Конкурс по выразительному чтению.	1
113	<b>Здоровый образ жизни.</b> Самоконтроль и самокоррекция по модулю 8.	1

**Модуль 9. Свободное время. 7ч. Страны изучаемого языка и родная страна. 3ч. Окружающий мир . 1ч. + 4 часа на грамматику**

114	<b>Свободное время.</b> В торговом центре.	1
115	<b>Свободное время.</b> Поход по магазинам в свободное время.	1
116	<b>Развитие диалогической речи и активизация лексики.</b>	1
117	<b>Свободное время.</b> Посещение театра, музея, выставки	1
118	<b>Свободное время.</b> Досуг в выходные в городе.	1
119	<b>Свободное время.</b> Посещение кинотеатра	1
120	<b>Тренировка грамматических навыков (работа со сборником «Тренировочные упражнения в формате ОГЭ»)</b>	
121	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Оживленные места Лондона	1
122	<b>Окружающий мир.</b> Как пройти до..., живя в большом городе.	1
123	<b>Свободное время.</b> Британские монеты	1
124	<b>Тренировка грамматических навыков (работа со сборником «Тренировочные упражнения в формате ОГЭ»)</b>	1

125	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Музей игрушки в Сергиевом Посаде.	.1
126	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Самоконтроль и самокоррекция по модулю9	1
127	<b>Свободное время.</b> Годовая контрольная работа	1
128	<b>Тренировка грамматических навыков (работа со сборником «Тренировочные упражнения в формате ОГЭ»)</b>	
<b>Модуль 10.Свободное время. 2 ч. Путешествия 3ч. Здоровый образ жизни. 1ч. Страны изучаемого языка и родная страна.1 ч. Спорт- 2 ч. +3 часа на грамматику</b>		
129	<b>Путешествия.</b> Путешествие за границу. Виды отдыха. Работа над ошибками.	1
130	<b>Путешествия.</b> Путешествие по родной стране в свободное время.	1
131	<b>Спорт.</b> Активный отдых в каникулы.	1
132	<b>Тренировка грамматических навыков (работа со сборником «Тренировочные упражнения в формате ОГЭ»)</b>	1
133	<b>Свободное время.</b> Каникулы.	1
134	<b>Здоровый образ жизни.</b> Записка другу.	1
135	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Знаменитые детские лагеря России.	1
136	<b>Тренировка грамматических навыков (работа со сборником «Тренировочные упражнения в формате ОГЭ»)</b>	1
137	<b>Путешествия.</b> Путешествие на велосипеде в свободное время.	1
138	<b>Свободное время.</b> Самоконтроль и самокоррекция по модулю 10	1
139	<b>Спорт .</b> Занятия спортом.	1
140	<b>Тренировка грамматических навыков (работа со сборником «Тренировочные упражнения в формате ОГЭ»)</b>	1

### Тематическое планирование

#### 6 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
<b>Моя семья – 7 ч., Мои друзья – 2 ч., Свободное время – 1 ч., Страны изучаемого языка и родная страна – 2 ч.Окружающий мир – 11 ч. Школа – 1 ч.,Здоровый образ жизни -2 ч.,</b>		
1	<b>Модуль 1 -</b>	1

	<b>Моя семья. Притяжательный падеж</b>	
2	<b>Моя семья.</b> Члены семьи.	1
3	<b>Моя семья.</b> Притяжательные местоимения, существительные в притяжательном падеже.	1
4	<b>Моя семья.</b> Это я. Взаимоотношения в семье.	1
5	<b>Свободное время.</b> Мой мир. Входная контрольная работа.	1
6	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Моя страна. Работа над ошибками	1
7	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Соединенное Королевство.	1
8	<b>Моя семья.</b> Семьи. Типичная семья в России.	1
9	<b>Мои друзья.</b> Знакомство, приветствия.	1
10	<b>Школа.</b> Земля. География.	1
11	<b>Мои друзья.</b> Лучший друг, подруга.	1
12	<b>Моя семья. Тренировочные упражнения.</b>	1
13	<b>Моя семья. Самоконтроль и самокоррекция по модулю 1.</b>	1
14.	<b>Модуль 2</b> <b>Здоровый образ жизни.</b> Счастливые моменты.	1
15.	<b>Здоровый образ жизни.</b> Веселые времена.	1
16.	<b>Окружающий мир.</b> У меня дома. Предлоги места,	1
17.	<b>Окружающий мир.</b> Мой дом	1
18.	<b>Окружающий мир.</b> По соседству.	1
19.	<b>Окружающий мир.</b> Знаменитые улицы.	1
20.	<b>Окружающий мир.</b> Дачи.	1
21.	<b>Окружающий мир.</b> Заявка на обслуживание.	1
22.	<b>Окружающий мир.</b> Проект – чертёж своей комнаты	1

23.	<b>Окружающий мир.</b> Контрольная работа №1	1
24.	<b>Окружающий мир.</b> Знаменитая улица в моем городе. Работа над ошибками.	1
25.	<b>Окружающий мир.</b> Мир вокруг меня.	1
26.	<b>Окружающий мир.</b> Тренировочные упражнения.	1

**Путешествия - 10 ч., Здоровый образ жизни 2 ч., Свободное время – 8 ч., Школа – 1 ч.**

27	<b>Модуль 3</b> <b>Путешествия.</b> Безопасность на дорогах.	1
28.	<b>Путешествия.</b> Транспорт.Предлоги	1
29.	<b>Путешествия.</b> Движение. Модальный глагол	1
30.	<b>Путешествия.</b> Высокоскоростной транспорт.	1
31.	<b>Путешествия.</b> Виды транспорта в Лондоне.	1
32.	<b>Путешествия.</b> Метро.	1
33.	<b>Путешествия.</b> Как пройти...?	1
34.	<b>Путешествия.</b> Что означает красный цвет?	1
35.	<b>Путешествия.Самоконтроль и самокоррекция по модулю 3</b>	1
36.	<b>Путешествия.Тренировочные упражнения.</b>	1
	<b>Модуль 4</b>	1
37.	<b>Здоровый образ жизни.</b> День и ночь – сутки прочь.	1
38.	<b>Здоровый образ жизни.</b> Настоящее простое время	1
39.	<b>Свободное время.</b> Телепрограммы.	1
40.	<b>Свободное время.</b> Телевидение.	1
41.	<b>Свободное время.</b> Мой любимый день.	1
42.	<b>Свободное время.</b> Жизнь подростков в Великобритании	1
43.	<b>Свободное время.</b> Виды отдыха.	1
44.	<b>Свободное время.</b> Назначение/ отмена встречи.	1
45.	<b>Школа.</b> Вычерчиваем числа.	1

46.	<b>Свободное время.</b> Контрольная работа №2	1
47.	<b>Свободное время.</b> Работа над ошибками	1
<b>Свободное время- 13 ч., Страны изучаемого языка и родная страна – 15 ч., Школа – 2 ч., Мои друзья - 1</b>		
48.	<b>Модуль 5</b> <b>Свободное время.</b> Праздники.	1
49.	<b>Свободное время.</b> Памятные даты	1
50.	<b>Свободное время.</b> Отпразднуем!	1
51.	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Особенный день	1
52.	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Особые дни.	1
53.	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Шотландские Игры.	1
54.	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Белые ночи.	1
55.	<b>Школа.</b> В Зазеркалье.	1
56.	<b>Страны изучаемого языка и родная страна. Самоконтроль и самокоррекция по модулю 5</b>	1
57.	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.Тренировочные упражнения.</b>	1
58.	<b>Модуль 6</b> <b>Свободное время.</b> Активизация новых ЛЕ.	1
59.	<b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения.	1
60.	<b>Свободное время.</b> Спортивные игры.	1
61.	<b>Свободное время.</b> Настоящее простое время и настоящее продолженное время	1
62.	<b>Свободное время.</b> Скоротаем время!	1
63.	<b>Свободное время.</b> Настольные игры.	1
64.	<b>Свободное время.</b> Увлечения молодежи РТ.	.1

65.	<b>Свободное время.</b> Покупка подарка.	1
66.	<b>Школа.</b> Кукольный театр.	1
67.	<b>Свободное время. Самоконтроль и самокоррекция по модулю 6</b>	1
68.	<b>Свободное время. Тренировочные упражнения</b>	1
69.	<b>Модуль 7</b> <b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> В прошлом. Активизация новых ЛЕ.	1
70.	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Страницы истории.	1
71.	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Дух Хеллоуина.	1
72.	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Праздник Хеллоуина.	1
73.	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Они были первыми.	.1
74.	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Стальной Человек.	.1
75.	<b>Мои друзья.</b> В бюро находок.	1
76.	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Страницы истории.	1
77.	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Контрольная работа №3	1
78.	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Работа над ошибками	1
<b>Школа – 2 ч., Свободное время - 3 ч., Окружающий мир – 3 ч., Страны изучаемого языка и родная страна – 8 ч., Здоровый образ жизни – 10 ч., Мои друзья – 1 ч.</b>		
79.	<b>Модуль 8</b> <b>Школа.</b> Таковы правила. Модальные глаголы	1
80.	<b>Свободное время.</b> Степени сравнения прилагательных.	.1

81.	<b>Окружающий мир.</b> Правила и инструкции совместного проживания	1
82.	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Вершины мира.	1
83.	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Московский зоопарк.	1
84.	<b>Свободное время.</b> Заказ театральных билетов.	1
85.	<b>Окружающий мир.</b> Чисто ли в твоем микрорайоне	1
86.	<b>Мои друзья. Самоконтроль и самокоррекция по модулю 8</b>	1
87.	<b>Свободное время. Тренировочные упражнения</b>	1
88.	<b>Модуль 9</b> <b>Здоровый образ жизни.</b> Новые ЛЕ (продукты питания).	1
89.	<b>Здоровый образ жизни.</b> Что в меню?	1
90.	<b>Здоровый образ жизни.</b> Сбалансированное питание. Давай	1
91.	<b>Здоровый образ жизни.</b> Кафе и закусочные в Великобритании.	1
92.	<b>Здоровый образ жизни.</b> Заказ столика в ресторане.	1
93.	<b>Здоровый образ жизни. Практика в монологической речи.</b>	1
94.	<b>Здоровый образ жизни.</b> Ешь правильно.	1
95.	<b>Здоровый образ жизни.</b> Старинная русская традиция - грибы.	1
96.	<b>Здоровый образ жизни. Самоконтроль и самокоррекция по модулю 9</b>	1
97.	<b>Модуль 10</b> <b>Школа.</b> Планы на каникулы.	1
98.	<b>Окружающий мир.</b> Грамматические средства для выражения будущего времени	1
99.	<b>Здоровый образ жизни.</b> Выходные. Новые ЛЕ	1
100	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> В Эдинбург на каникулы.	1

.		
101	<b>Страны изучаемого языка и родная страна. Российский курорт.</b>	.1
.		
102	<b>Страны изучаемого языка и родная страна. Бронирование номера в гостинице</b>	1
.		
103	<b>Страны изучаемого языка и родная страна. Годовая контрольная работа.</b>	1
.		
104	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.Работа над ошибками</b>	1
.		
105	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.Обобщающее повторение.</b>	. 1
.		

### Тематическое планирование

#### 7 класс

№ п/п	тема	Количество часов
<b>Модуль 1 "Образ жизни"(10 часов) <u>Окружающий мир-4ч, Мои друзья-1ч. ЗОЖ -1ч, Путешествия – 2 ч, Страны изучаемого языка и родная страна. -2ч</u></b>		
1	<b>Окружающий мир.</b> Жизнь в городе и загородом.	1
2	<b>Мои друзья.</b> Подростки о своем стиле жизни.	1
3	<b>Здоровый образ жизни.</b> Правила безопасности	1
4	<b>Окружающий мир.</b> Безопасность прежде всего!	1
5	<b>Путешествия.</b> Прогулки по Сиднею.	1
6	<b>Страны изучаемого языка и родная страна..</b> Главные достопримечательности Британских островов.	1
7	<b>Путешествия.</b> Покупка билета в метро.	1
8	<b>Окружающий мир.</b> Как живут подростки в разных уголках России? /SpotlightonRussia/	1

9	<u>Страны изучаемого языка и родная страна..</u> Мехико.	1
10	<u>Окружающий мир.</u> Входная контрольная работа.	1

**Модуль 2 "Время Сказок"(10 часов )Свободное время -7 ч, Страны изучаемого языка- 3 ч**

11	<u>Свободное время.</u> Жанры в литературе. Работа над ошибками.	1
12	<u>Свободное время.</u> Писатели приключенческого жанра.	1
13	<u>Свободное время.</u> Читаем классику.	1
14	<u>Свободное время.</u> Классическая литература.	1
15	<u>Свободное время.</u> Чтение приключенческого рассказа.	1
16	<u>Страны изучаемого языка и родная страна..</u> Ирландские сказания.	1
17	<u>Страны изучаемого языка и родная страна..</u> Выдающиеся люди.А.П.Чехов.	1
18	<u>Свободное время.</u> Описание прошлых событий	1
19	<u>Свободное время.</u> Контрольная работа №1.	1
20	<u>Страны изучаемого языка и родная страна..</u> Кантервилльское привидение по О.Уальду. Работа над ошибками.	1

**Модуль 3 "Профили"(6 часов)Свободное время – 3ч, Мои друзья-3ч**

21	<u>Свободное время.</u> Относительные местоимения и наречия	1
22	<u>Свободное время.</u> Увлечения американских подростков.	1
23	<u>Мои друзья.</u> Кто есть кто?	1
24	<u>Мои друзья.</u> Порядок имен прилагательных	1
25	<u>Мои друзья.</u> Рассказ об удивительном	1
26	<u>Страны изучаемого языка и родная страна..</u> На страже Тауэра.	1

**Модуль 3 "Профили"(4 часа) Страна изучаемого языка – 1 ч. Школа -3 ч**

27	<u>Школа.</u> Кружки и секции в российских школах.	1
28	<u>Свободное время.</u> Разговор об увлечениях/работе	1
29	<u>Школа.</u> Дети во времена королевы Виктории.	1
30	<u>Школа.Самоконтроль и самокоррекция по модулю 3.</u>	1
<b>Модуль 4 "В новостях"( 11 часов) СМИ – 10 ч, Окружающий мир – 1 ч</b>		
31	<u>Средства массовой информации.</u> Заметки в газету.	1
32	<u>Средства массовой информации.</u> . Написание заметки о новостях в родном крае.	1
33	<u>Средства массовой информации.</u> Интервью о событии.	1
34	<u>Средства массовой информации.</u> Невероятные события.	1
35	<u>Окружающий мир.</u> Новостная заметка.	1
36	<u>Средства массовой информации.</u> Журналы для подростков в Великобритании.	1
37	<u>Средства массовой информации.</u> Школьный журнал.	1
38	<u>Средства массовой информации.</u> Телевидение. Что посмотреть	1
39	<u>Средства массовой информации.</u> Радио. Включайся и настраивайся!	1
40	<u>Средства массовой информации.</u> Контрольная работа №2	1
41	<u>Средства массовой информации.</u> Проектная работа «СМИ в современном мире».Работа над ошибками	1
<b>Модуль 5 "Что нас ждет в будущем"( 7 часов)Окружающий мир – 2ч, ЗОЖ -2ч , Школа -1 ч,Свободное время – 1 ч,Страна изучаемого языка- 1ч</b>		
42	<u>Окружающий мир.</u> Предсказания.	1
43	<u>Окружающий мир.</u> Взгляд в будущее.	1
44	<u>Здоровый образ жизни.</u> Помешанные на электронике.	1

45	<u>Здоровый образ жизни.</u> Формы для выражения будущего времени	1
46	<u>Школа.</u> Компьютеры: за и против.	1
47	<u>Свободное время.</u> Техника в моей жизни.	1
48	<u>Страны изучаемого языка и родная страна.</u> Музей космоса.	1

**Модуль 5 "Что нас ждет в будущем"( 3 часа)Окружающий мир – 2ч, Школа -1 ч,**

49	<u>Окружающий мир.</u> Инструкции по отправке сообщения	1
50	<u>Школа.</u> Симуляторы реальности	1
51	<u>Окружающий мир.</u> Обобщающий урок по теме«Взгляд в будущее»	1

**Модуль 6 "Повеселимся"( 10 часов)Путешествия -3ч , Школа- 5ч, Свободное время-2ч**

52	<u>Путешествия.</u> Посещение парков в Японии	1
53	<u>Путешествия.</u> Реклама тематического парка.	1
54	<u>Школа.</u> Лагеря отдыха для подростков.	1
55	<u>Школа.</u> Собираемся в спортивный лагерь	1
56	<u>Школа.</u> Замечательное время!	1
57	<u>Путешествия.</u> Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния.	1
58	<u>Свободное время.</u> В компьютерном лагере.	1
59	<u>Школа.</u> Бронирование места в летнем лагере.	1
60	<u>Школа.</u> Правила поведения в бассейне.	1
61	<u>Свободное время. Самоконтроль и самокоррекция по модулю 6.</u>	1

**Модуль 7 "В центре внимания"( 10 часов)Мои друзья- 2ч ,Свободное время – 6ч, Спорт – 1ч, СМИ -1ч**

62	<u>Мои друзья.</u> Дорога славы.	1
63	<u>Мои друзья.</u> Знаменитые русские фигуристы.	1

64	<u>Свободное время.</u> Выражение предпочтений.	1
65	<u>Свободное время.</u> Любимый жанр фильмов.	1
66	<u>Свободное время.</u> Музыка. На вершине рейтингов популярности	1
67	<u>Спорт.</u> Национальный вид спорта в Англии.	1
68	<u>Средства массовой информации.</u> ТВ в России.	1
69	<u>Свободное время.</u> Приобретение билетов в кино	1
70	<u>Свободное время.</u> Эта музыка вам знакома?	1
71	<u>Свободное время. Самоконтроль и самокоррекция по модулю 7</u>	1

**Модуль 8 "Вопросы экологии"(8 часов)Окружающий мир – 8 ч**

72	<u>Окружающий мир.</u> Спасем нашу планету!	1
73	<u>Окружающий мир.</u> Спасем нашу планету!	1
74	<u>Окружающий мир.</u> Помощники природы.	1
75	<u>Окружающий мир.</u> Эко-помощники.	1
76	<u>Окружающий мир.</u> Защита животных. Зоопарк: за и против.	1
77	<u>Окружающий мир.</u> Мир природы в Шотландии	1
78	<u>Окружающий мир.</u> Контрольная работа №3	.1
79	<u>Окружающий мир.</u> Денежные пожертвования для защиты окружающей среды.	1

**Модуль 8 "Вопросы экологии"(3 часа) Окружающий мир – 2 ч, Школа -1ч**

80	<u>Окружающий мир.</u> В экологическом лагере	1
81	<u>Окружающий мир.</u> Экологическая обстановка родного города, республики Татарстан.	1
82	<u>Школа.</u> Наука Пищевая цепь в природе.	1

**Модуль 9 "Время покупок" ( 10 часов) ЗОЖ-3ч,Свободное время -3ч, Страна изучаемого языка- 2ч,Мои друзья – 1ч, Путешествия -1ч**

83	<u>Здоровый образ жизни.</u> Здоровое питание	<u>1</u>
84	<u>Здоровый образ жизни.</u> Фразовый глагол	<u>1</u>
85	<u>Свободное время.</u> Чем могу помочь? Покупки.	<u>1</u>
86	<u>Свободное время.</u> Сборы в лагерь.	<u>1</u>
87	<u>Свободное время.</u> Покупка подарков.	<u>1</u>
88	<u>Страны изучаемого языка и родная страна..</u> Давай поговорим о еде	<u>1</u>
89	<u>Мои друзья.</u> Выражение благодарности восхищения.	<u>1</u>
90	<u>Путешествия.</u> Покупки и их необходимость.	<u>1</u>
91	<u>Страны изучаемого языка и родная страна.</u> Прощальная вечеринка.	<u>1</u>
92	<u>Здоровый образ жизни. Самоконтроль и самокоррекция по модулю 9</u>	<u>1</u>

**Модуль 10 "В здоровом теле – здоровый дух" ( 13 часов) Здоровый образ жизни- 6ч, Страны изучаемого языка и родная страна- 6ч, Школа-1**

93	<u>Здоровый образ жизни.</u> Жизнь без стрессов.	<u>1</u>
94	<u>Здоровый образ жизни.</u> Как справиться со стрессом	<u>1</u>
95	<u>Здоровый образ жизни.</u> Несчастный случай	<u>1</u>
96	<u>Здоровый образ жизни.</u> Как Ваше здоровье?	<u>1</u>
97	<u>Здоровый образ жизни.</u> Посещение доктора.	<u>1</u>
98	<u>Страны изучаемого языка и родная страна.</u> Королевская воздушная медицинская служба Австралии.	<u>1</u>
99	<u>Страны изучаемого языка и родная страна.</u> Вопросы здоровья.	<u>1</u>
100	<u>Здоровый образ жизни .</u> У школьного врача.	<u>1</u>
101	<u>Школа.</u> Литература Робинзон Крузо, Д. Дефо	<u>.1</u>

102	<b><u>Страны изучаемого языка и родная страна.</u></b> Контрольная работа (годовая)	1
103	<b><u>Страны изучаемого языка и родная страна.</u></b> Питер Пен. Чтение части 1-3	1
104	<b><u>Страны изучаемого языка и родная страна.</u></b> Питер Пен. Чтение части 4-5	1
105	<b><u>Страны изучаемого языка и родная страна.</u></b> Обобщающее повторение	1

### Тематическое планирование

#### 8 класс

№ урока	тема	Количество часов
<b>Модуль 1 Моя семья -3 ч. Мои друзья -11ч</b>		
<b>Модуль 2 Свободное время – 8 ч Страны изучаемого языка и родная страна – 1ч Школа – 1ч</b>		
1	<b>Мои друзья .</b> Характер человека.	<b>1</b>
2	<b>Мои друзья.</b> Общение. Описание характера	1
3	<b>Мои друзья.</b> Личная информация.	1
4	<b>Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе</b>	1
5	<b>Мои друзья.</b> Конфликтные ситуации и способы их решения	1
6	<b>Моя семья.</b> Настоящее простое время, настоящее длительное время и настоящее завершенное время.	1
7	<b>Мои друзья .</b> Внешность человека..Входная контрольная работа.	1
8	<b>Мои друзья.</b> Степени сравнения прилагательных и наречий. Работа над ошибками.	1
9	<b>Моя семья.</b> Взаимоотношения.	1
10	<b>Мои друзья.</b> Поздравительные открытки.	1

11	<b>Мои друзья.</b> Словообразование – прилагательные от существительных.	1
12	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Культурные особенности: традиции и обычаи общения в Великобритании	1
13	<b>Мои друзья.</b> Решение конфликтных ситуаций	1
14	<b>Моя семья.</b> Самоконтроль самокоррекция по модулю 1, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	1
15	<b>Мои друзья.</b> Общение	1
16	<b>Свободное время.</b> Еда. Способы приготовления еды.	1
17	<b>Свободное время.</b> Виды магазинов. Как пройти?	1
18	<b>Свободное время.</b> Настоящее завершенное время и настоящее завершенно-длительное время.	1
19	<b>Свободное время.</b> Определенный и неопределенный артикли.	1
20	<b>Свободное время.</b> Приготовление пищи.	1
21	<b>Школа.</b> Электронное письмо личного характера.	1
22	<b>Свободное время.</b> Контрольная работа №1	1
23	<b>Свободное время.</b> Благотворительность начинается с помощи близким. Работа над ошибками	1
24	<b>Свободное время.</b> Какой пакет выбрать для покупок	1

**Модуль 3**

**Страна изучаемого языка и родная страна-12ч Выбор профессии -2ч**  
**Модуль 4****Мои друзья - 4ч Свободное время – 3ч**

25	<b>Модуль 3</b> <b>Страна изучаемого языка и родная страна.</b> Отрасли науки.	1
26	Выбор профессии. Работа и профессия.	.1
27	Выбор профессии. Прошедшее завершенное, прошедшее завершено-длительное и простое прошедшее времена	1

28	<b>Страна изучаемого языка и родная страна.</b> Этапы жизни, события в жизни». Идиомы по теме «Биография».	1
29	<b>Страна изучаемого языка и родная страна.</b> Рассказы.. Прилагательные и наречия в описаниях	1
30	<b>Страна изучаемого языка и родная страна.</b> Словообразование – глаголы от существительных.	1
31	<b>Страна изучаемого языка и родная страна.</b> Английские банкноты	1
32	<b>Страна изучаемого языка и родная страна.</b> Мастер неизвестного мира.	1
33	<b>Страна изучаемого языка и родная страна.</b> <b>Самоконтроль и самокоррекция по модулю 3.</b>	1
34	<b>Страна изучаемого языка и родная страна</b> Великие ума	1
35	<b>Модуль 4</b> <b>Мои друзья.</b> Введение и первичное закрепление лексики	.1
36	<b>Свободное время.</b> Одежда и мода.	.1 1
37	<b>Свободное время.</b> Страдательный залог	1
38	<b>Мои друзья.</b> Идиомы со словами, обозначающими части тела.	1 1
39	<b>Мои друзья.</b> Проблемы подросткового возраста	1
40	<b>Мои друзья.</b> Словообразование – прилагательные с отрицательным значением.	1
41	<b>Страна изучаемого языка и родная страна.</b> Национальные костюмы Британских островов.	1

42	<b>Страна изучаемого языка и родная страна..</b> Национальные костюмы.	1
43	<b>Страна изучаемого языка и родная страна.</b> Контрольная работа №2	1
44	<b>Свободное время.</b> Экология в одежде. Работа над ошибками.	1
45	<b>Страна изучаемого языка и родная страна.</b> Национальные костюмы.	1

**Модуль 5 Окружающий мир.(12ч)**

**Модуль 6 Путешествия (6ч). Школа (4ч) Выбор профессии (1ч) Страна изучаемого языка и родная страна(6ч)**

**Средства массовой информации.(4ч)**

46	<b>Модуль 5</b> <b>Окружающий мир.</b> Природные катаклизмы. Стихийные бедствия	1
47	<b>Окружающий мир.</b> Глобальные проблемы. Проблемы экологии.	1
48	<b>Окружающий мир.</b> Погода. В разной местности	1
49	<b>Окружающий мир.</b> Инфинитив и герундий.	1
50	<b>Окружающий мир.</b> идиомы со словами, обозначающими погоду	1
51	<b>Окружающий мир.</b> Мнения. Суждения, гипотезы	1
52	<b>Окружающий мир.</b> Словообразование – существительных от глаголов.	1
53	<b>Окружающий мир.</b> Шотландские коровы	1
54	<b>Окружающий мир.</b> Мир природы: ландыш».	1
55	<b>Окружающий мир.</b> Торнадо. Град	1
56	<b>Окружающий мир.Самоконтроль и самокоррекция по модулю 5</b>	1
57	<b>Окружающий мир.</b> Выполнение проектной работы по теме «Глобальные проблемы человечества».	1
58	<b>Модуль 6</b>	1

	<b>Путешествия.</b> Отпуск.	
59	<b>Путешествия.</b> Необычные путешествия	1
60	<b>Путешествия.</b> Проблемы на отдыхе	1
61	<b>Путешествия.</b> Косвенная речь.	1
62	<b>Путешествия.</b> Виды транспорта. Идиомы со словами, обозначающими виды транспорта	1
63	<b>Школа.</b> Принимающие семьи. Обменные поездки.	1
64	<b>Путешествия.</b> Словообразование – существительные	.1
65	<b>Страна изучаемого языка и родная страна.</b> История реки: Темза.	.
66	<b>Страна изучаемого языка и родная страна.</b> Кижи.	1
67	<b>Страна изучаемого языка и родная страна.</b> Памятники мировой культуры в опасности.	1
68	<b>Страна изучаемого языка и родная страна.</b> Культурные обмены.	1
69	<b>Страна изучаемого языка и родная страна.</b> Самоконтроль и самокоррекция по модулю 6	1
70	Модуль 7 <b>Средства массовой информации.</b> Новые технологии. Современные средства коммуникации	1
71	<b>Школа.</b> Образование. Школа. Экзамен	1
72	<b>Школа.</b> Модальные глаголы.	1

73	<b>Школа.</b> Контрольная работа №3	1
74	<b>Выбор профессии.</b> Профессии в СМИ», идиомы со словами, обозначающими профессии, новости. Работа над ошибками.	1
75	<b>Средства массовой информации</b> Современные технологии..	1
76	<b>Средства массовой информации.</b> Роль средств массовой информации в жизни общества.	1
77	<b>Средства массовой информации.</b> Словообразование – существительные, образованные путем сложения. Фразовый глагол.	1
78	<b>Страна изучаемого языка и родная страна.</b> 400 лет истории.	1

**Модуль 7 Школа. (2ч) Средства массовой информации. (2ч)**

**Модуль 8Свободное время. (3ч). Здоровый образ жизни.(3ч)Спорт (10ч) Выбор профессии (7ч)**

79	<b>Школа.</b> Российская система школьного образования.	1
80	<b>Средства массовой информации.</b> Пользование компьютерной сетью.	1
81	<b>Средства массовой информации.Самоконтроль и самокоррекция по модулю 7</b>	1
82	<b>Школа.</b> Проектная работа по теме «Каким я вижу будущее образование».	1
83	<b>Модуль 8 Свободное время.</b> Интересы и увлечения.	1
84	<b>Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек</b>	1
85	<b>Спорт .</b> Виды спорта.	1
86	<b>Спорт .</b> Интересы и хобби	1
87	<b>Свободное время.</b> Условные предложения 1 типа.	1

88	<b>Свободное время.</b> Условные предложения 2 и 3 типа.	1
89	<b>Спорт .</b> Спортивные снаряжения.	1
90	<b>Спорт .</b> Запрос, заявление (о принятии в клуб	1
91	<b>Спорт .Годовая</b> контрольная работа	1
92	<b>Спорт .</b> Словообразование – прилагательные, образованные путем сложения. Работа над ошибками.	1
93	<b>Спорт .</b> Спортивные соревнования. Талисаны.	1
94	<b>Здоровый образ жизни.</b> Праздник Севера	1
95	<b>Спорт .</b> Разработка краткосрочного проекта	1
96	<b>Спорт . Самоконтроль и самокоррекция по модулю 8.</b>	1
97	<b>Здоровый образ жизни.</b> Отказ от вредных привычек.	1
98	<b>Спорт .</b> Предлоги.	1
99	<b>Выбор профессии.</b> Мир профессий.	1
100	<b>Выбор профессии.</b> Хочу быть волонтером.	1
101	<b>Выбор профессии.</b> Проблема выбора профессии	1
102	<b>Выбор профессии.</b> Условные придаточные предложения.	1
103	<b>Выбор профессии.</b> Роль иностранного языка в планах на будущее.	1
104	<b>Выбор профессии.</b> Повторение.	1
105	<b>Выбор профессии.</b> Повторение.	1

### Тематическое планирование

9 класс

№ урока	Раздел учебной программы	Количество часов
<b>Модуль 1-12 часов</b>		
<b>Страны изучаемого языка и родная страна. 10 часов. Свободное время 2.</b>		
1	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Праздники и празднования.	1
2	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Предрассудки и суеверия.	1
3	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Глаголы в настоящем времени..	1
4	<b>Свободное время.</b> Посещение карнавала в свободное время.	1
5	<b>Страны изучаемого языка и родная страна. Входная контрольная работа</b>	1
6	<b>Свободное время.</b> Средства выразительности при описании праздника. Работа над ошибками.	1
7	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> День смеха.	1
8	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Традиции и обычаи в Америке:	1
9	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Национальный праздник-День Памяти.	1
10	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Татьянин день.	1
11	<b>Страны изучаемого языка и родная страна. Самоконтроль, самокоррекция по первому модулю</b>	1
12	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> «Пигмалион». Эпизод 1.	1
<b>Модуль 2-12 часов Моя семья 3 часа. Мои друзья 1 час. Окружающий мир 5 часов. Страны изучаемого языка и родная страна.3 часа</b>		
13	<b>Окружающий мир.</b> Использование графических схем при изучении тематической лексики.	1
14	<b>Моя семья.</b> Родственные связи. Идиомы по теме «Еда».	1
15	<b>Моя семья.</b> Неличные формы глагола.	1
16	<b>Окружающий мир.</b> Город, деревня, соседи. Предлоги.	1
17	<b>Мои друзья.</b> Личное письмо. Электронное письмо.	1
18	<b>Моя семья.</b> Уборка по дому.	1

19	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности.	1
20	Страны изучаемого языка и родная страна. Старые северные русские деревни.	1
21	Окружающий мир. Животные в опасности.	1
22	Окружающий мир. <b>Самоконтроль, самокоррекция по второму модулю</b>	1
23	Окружающий мир. Контрольная работа №1	1
24	Страны изучаемого языка и родная страна. «Пигмалион». Эпизод 2. Работа над ошибками.	1

**Модуль 3. 12 часов Моя семья 2 часа. Свободное время 5 часов. Страны изучаемого языка и родная страна 5 часов.**

25	Страны изучаемого языка и родная страна В поисках Несси.	1
26	Моя семья. Сны и кошмары.	1
27	Моя семья. Совпадения. Прошедшее время.	1
28	Свободное время. Иллюзии и воображения. Модальные глаголы.	1
29	Свободное время. Читаем рассказы. Наречие.	1
30	Свободное время. Фразовые глаголы.	1
31	Страны изучаемого языка и родная страна. Знаменитый замок с приведениями в Британии	1
32	Свободное время. Искусство. Кубизм.	1
33	Страны изучаемого языка и родная страна Русалка.	1
34	Свободное время. <b>Самоконтроль, самокоррекция по третьему модулю</b>	1
35	Страны изучаемого языка и родная страна. «Пигмалион». Эпизод 3.	1
36	Страны изучаемого языка и родная страна. «Пигмалион». Эпизод 4	1

**Модуль 4. 13 часов Средства массовой информации 9 часов. Школа 1 час. Страны изучаемого языка и родная страна.3 часа.**

37	Средства массовой информации. Современные технологии. Синонимы.	1
38	Средства массовой информации. Компьютерные проблемы. Ударение.	1
39	Школа. Способы выражения значения будущего. Условные придаточные предложения.	.1
40	Средства массовой информации. Интернет. Идиомы.	1
41	Средства массовой информации. Подростки и высокие технологии.	1

42	Средства массовой информации. Словообразование существительных.	1
43	Средства массовой информации. ТВ передача «Гаджет –шоу». Телевидение.	1
44	Страны изучаемого языка и родная страна. Робототехника.	1
45	Средства массовой информации. Самоконтроль самокоррекция по модулю 4	1
46	Средства массовой информации. Электронный мусор.	1
47	Средства массовой информации. Контрольная работа №2	1
48	Страны изучаемого языка и родная страна. «Пигмалион». Эпизод 5. Работа над ошибками	1
49	Страны изучаемого языка и родная страна. «Пигмалион». Эпизод 6.	1

**Модуль 5. 12 часов.Свободное время-8 часов. Страны изучаемого языка и родная страна 4 часа.**

50	Свободное время Стили искусства. Временные формы глагола.	1
51	Свободное время. Описание событий с опорой на вербальную опору.	1
52	Свободное время. Классическая музыка в свободное время.	1
53	Свободное время. Фильмы в свободное время.	1
54	Свободное время. Отзыв на книгу, фильм.	1
55	Свободное время. Чтение в свободное время.	1
56	Страны изучаемого языка и родная страна. Драматургия Вильяма Шекспира.	1
57	Страны изучаемого языка и родная страна. Великие произведения искусства. Третьяковская галерея.	1
58	Страны изучаемого языка и родная страна . . «Венецианский купец».	1
59	Свободное время. Тренировочные упражнения.	1
60	Свободное время. Самоконтроль самокоррекция по модулю 5	1
61	Страны изучаемого языка и родная страна. Пигмалион». Эпизод 7	1

<b>Модуль 6 -12 часов. Путешествие 8 часов. Окружающий мир 1 час. Выбор профессии- 1 час.Страны изучаемого языка и родная страна 2 часа</b>		
<b>62</b>	<b>Окружающий мир</b> Защита животных.	1
<b>63</b>	<b>Путешествие.</b> Уличное движение в городе. Дорожные знаки.	1
<b>64</b>	<b>Путешествие.</b> Памятники архитектуры в опасности.	1
<b>65</b>	<b>Выбор профессии.</b> Услуги населению. Общественные службы в городе.	1
<b>66</b>	<b>Путешествие.</b> Прилагательные с эмоционально-оценочным значением.	1
<b>67</b>	<b>Путешествие.</b> Фразовые глаголы.	1
<b>68</b>	<b>Путешествие.</b> Достопримечательности Сиднея.	1
<b>69</b>	<b>Путешествие.</b> Достопримечательности родной страны. Московский Кремль.	1
<b>70</b>	<b>Путешествие.</b> Популярные памятники в родной стране.	1
<b>71</b>	<b>Путешествие. Самоконтроль самокорреция по модулю 6</b>	1
<b>72</b>	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Пигмалион». Эпизод 8	1
<b>73</b>	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Пигмалион». Эпизод 9	1
<b>Модуль 7 -5 часов. Здоровый образ жизни 3 часа. Выбор профессии 1 час. Окружающий мир 1 час.</b>		
<b>74</b>	<b>Здоровый образ жизни.</b> Эмоциональные состояния, страхи и фобии. Идиомы.	1
<b>75</b>	<b>Выбор профессии.</b> Службы экстренной помощи.	1
<b>76</b>	<b>Окружающий мир.</b> Условные предложения реального характера. Проблемы экологии.	1
<b>77</b>	<b>Здоровый образ жизни.</b> Привычки, питание и здоровье	1
<b>78</b>	<b>Здоровый образ жизни.</b> Полезные привычки. Словосочетания	1

**Модуль 7 -8 часов. Моя семья 2 часа. Здоровый образ жизни 1 час. Окружающий мир 3 часа. Страны изучаемого языка и родная страна 2 часа**

<b>79</b>	<b>Здоровый образ жизни.</b> Польза и вред компьютерных игр. Средства логической связи в тексте.	1
<b>80</b>	<b>Окружающий мир.</b> Словообразование: глаголы от существительных/прилагательных (en). Защита окружающей среды.	1
<b>81</b>	<b>Окружающий мир.</b> Опасные животные.	1
<b>82</b>	<b>Окружающий мир.</b> Контрольная работа №3	1
<b>83</b>	<b>Моя семья.</b> Решение проблем в критических ситуациях. Работа над ошибками.	1
<b>84</b>	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Пигмалион». Эпизод 10	1
<b>85</b>	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Пигмалион». Эпизод 11	1
<b>86</b>	<b>Моя семья.</b> Решение проблем: телефон доверия.	1

**Модуль 8-16 часов. Мои друзья 2 часа. Спорт -7 часов. Выбор профессий 3 часа. Страны изучаемого языка и родная страна.3 часа.Окружающий мир -1 час**

<b>87</b>	<b>Спорт.</b> Сила духа, самоопределение.	1
<b>88</b>	<b>Спорт.</b> Косвенная речь.	1
<b>89</b>	<b>Спорт.</b> Правила выживания. Туризм.	1
<b>90</b>	<b>Выбор профессий.</b> Заявление о приеме на работу, в клуб.	1
<b>91</b>	<b>Спорт.</b> Фразовые глаголы	1
<b>92</b>	<b>Мои друзья.</b> Биография. Внешность и черты характера.	1
<b>93</b>	<b>Спорт Самоконтроль самокоррекция по модулю 8</b>	1
<b>94</b>	<b>Спорт.</b> Вдохновляющий людей: Роман Петушкиов.	1
<b>95</b>	<b>Окружающий мир.</b> Вызов Антарктиды.	1
<b>96</b>	<b>Спорт .</b> Контрольная работа №4	1

<b>97</b>	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Пигмалион». Эпизод 12	1
<b>98</b>	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Пигмалион». Эпизод 13	1
<b>99</b>	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Урок- викторина «Пигмалион».	1
<b>100</b>	<b>Выбор профессий.</b> Итоговая контрольная работа.	1
<b>101</b>	<b>Мои друзья.</b> Личное письмо.	1
<b>102</b>	<b>Выбор профессий.</b> Мир профессий.Роль иностранного в планах на будущее.	1



В этом документе прошнуровано,  
пронумеровано и закреплено печатью

95

( девяносто пять )

стр.

Директор школы:

Шарафеева З.М.

