

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Каракашлинская основная общеобразовательная школа»
Ютазинского муниципального района Республики Татарстан

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания ШМО учителей
гуманитарного цикла

от 28.08.2021 г. № 1

Руководитель

Н (Ф.И.Насырова.)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

по учебной работе

Муг (З.Н.Мугтасимова)

«31» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ

«Каракашлинская ООШ»

Шар (З.М.Шарафеева)

Приказ № 10 от

«31» августа 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Английский язык»
для основного общего образования

Классы: 5-9

Срок освоения программы: 5 лет

Период освоения: 2021-2026 г.

Составитель: учитель английского языка
первой квалификационной категории
Насырова Фарида Ильдусовна

ПРИНЯТА на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
«31» августа 2021

Настоящая рабочая программа по английскому языку для уровня основного общего образования для учащихся 5-9 классов составлена на основании нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (редакция от 23.07.2013).
2. Основная образовательная программа Основного общего образования.
3. Примерные программы основного общего образования Иностранный язык (Москва, Просвещение, 2009);
4. Положение о рабочих программах МБОУ «Каракашлинская ООШ»

Рабочая программа рассчитана на 557 часов: 5 класс – 140 часов(4 часа в неделю);, 6 класс – 105 часов(3 часа в неделю);, 7 класс – 105 часов(3 часа в неделю);, 8 класс – 105 часов(3 часа в неделю);, 9 класс – 102 часа. (3 часа в неделю).

Содержание учебного предмета по годам обучения 5 класс

Учебник «Spotlight 5» (Английский в фокусе ,5 класс), авторы Ваулина Ю.Е., Дули Дж и др.,
издательство, год издания: Москва, Просвещение, 2015

Раздел	Тема	Кол-во часов
Моя семья.	Взаимоотношения в семье.	4 ч.
Мои друзья.	Внешность и черты характера.	8 ч.
Свободное время.	Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.	13 ч.
Здоровый образ жизни.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом.	9ч.
Спорт.	Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.	2 ч.
Школа. Школьная жизнь.	Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	12ч.
Выбор профессии.	Мир профессий. Проблема выбора профессии.	4 ч.
Путешествия.	Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	15 ч.
Окружающий мир.	Природа: растения и животные. Погода. Жизнь в городе/ в сельской местности	19 ч.
Страны изучаемого языка и родная страна.	Климат. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.	18 ч.
Средства массовой информации.	Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.	1ч.

6 класс

Учебник «Spotlight 6» (Английский в фокусе ,6 класс), авторы Ваулина Ю.Е., Дули Дж и др.,
издательство, год издания: Москва, Просвещение, 2016

Название раздела	Краткое содержание	Кол-во Часов
Моя семья.	Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.	7
Мои друзья.	Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	4
Свободное время.	Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.	25
Здоровый образ жизни.	Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	14
Спорт.	Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.	-
Школа.	Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	6
Выбор профессии.	Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	-
Путешествия.	Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	10
Окружающий мир	Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.	14
Средства массовой информации	Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.	-
Страны изучаемого языка и родная страна	Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	25

7 класс

Учебник «Spotlight 7» (Английский в фокусе ,7 класс), авторы Ваулина Ю.Е., Дули Дж и др.,
издательство, год издания: Москва, Просвещение, 2017

Раздел	Тема	Кол-во часов
Моя семья.	Взаимоотношения в семье.	-
Мои друзья.	Внешность и черты характера.	7 ч.
Свободное время.	Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.	22ч.
Здоровый образ жизни.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом.	12 ч.
Спорт.	Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.	1ч.
Школа. Школьная жизнь.	Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	12ч.
Выбор профессии.	Мир профессий. Проблема выбора профессии.	-
Путешествия.	Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	6 ч.
Окружающий мир.	Природа: растения и животные. Погода. Жизнь в городе/ в сельской местности	19 ч.
Страны изучаемого языка и родная страна.	Климат. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.	15ч.
Средства массовой информации	Средства массовой информации. Интернет.	11ч.

8 класс

Учебник «Spotlight 8» (Английский в фокусе ,8 класс), авторы Ваулина Ю.Е., Дули Дж и др.,
издательство, год издания: Москва, Просвещение, 2018

Раздел	Тема	Кол-во часов
Моя семья	Взаимоотношения в семье.	3 ч
Мои друзья.	Внешность и черты характера.	15ч
Свободное время.	Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).	14ч

	Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.	
Здоровый образ жизни.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом.	3ч
Спорт.	Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.	10ч
Школа.Школьная жизнь.	Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	7 ч
Выбор профессии.	Мир профессий. Проблема выбора профессии.	10ч
Путешествия.	Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	6 ч
Окружающий мир.	Природа: растения и животные. Погода. Жизнь в городе/ в сельской местности	12 ч
Средства массовой информации.	Средства массовой информации. Интернет	6 ч
Страны изучаемого языка и родная страна.	Климат. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.	19ч

9 класс

Учебник «Spotlight 9» (Английский в фокусе ,9 класс), авторы Ваулина Ю.Е., Дули Дж и др.,
издательство, год издания: Москва, Просвещение, 2019

СТАНДАРТ (тематика)	Кол – во часов
Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.	7 ч
Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе	3 ч
Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.	15 ч
Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	4 ч
Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.	7 ч
Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	5 ч
Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия.	1 ч

Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	
Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	8 ч
Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.	11 ч
Средства массовой информации Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.	9ч
Страны изучаемого языка и родная страна Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку, и мировую культуру.	32 ч

Планируемые результаты освоения учебного предмета 5 класс

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

Учащийся научится:

1. самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2. самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Учащийся получит возможность научиться:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности)

Познавательные УУД:

Учащийся научится:

1. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
2. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
3. смысловое чтение;
4. развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
5. формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Учащийся получит возможность научиться:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.
- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД:

Учащийся научится

1. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
2. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
3. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Учащийся получит возможность научиться:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и

корректировать его;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
 - выделять общую точку зрения в дискуссии;
 - договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
 - организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
 - устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
 - отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
 - представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
 - соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
 - высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
 - принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
 - создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
 - использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
 - использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
 - делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
 - целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
 - выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
 - выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
 - использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
 - использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
 - создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Учащийся научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Учащийся получит возможность научиться:

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

Говорение. Монологическая речь

Учащийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Учащийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Учащийся получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение**Учащийся научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Учащийся получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь**Учащийся научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Учащийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими**Орфография и пунктуация**

Учащийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Учащийся получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи**Учащийся научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Учащийся получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи**Учащийся научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty, -th*.

Учащийся получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Учащийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, PresentContinuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can*);
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Учащийся получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*

Социокультурные знания и умения

Учащийся научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Учащийся получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Учащийся научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Учащийся получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

6 класс

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

Учащийся научится:

1. самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2. самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Учащийся получит возможность научиться:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности)

Познавательные УУД:

Учащийся научится:

1. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
2. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
3. смысловое чтение;

4. развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
5. формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Учащийся получит возможность научиться:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.
- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД:

Учащийся научится

1. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
2. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
3. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-

компетенции).

Учащийся получит возможность научиться:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
 - играть определенную роль в совместной деятельности;
 - принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
 - определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
 - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
 - корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
 - критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
 - предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
 - выделять общую точку зрения в дискуссии;
 - договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
 - организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
 - устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
 - отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
 - представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
 - соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
 - высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
 - принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
 - создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
 - использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
 - использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
 - делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
 - целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
 - выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и

формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Учащийся научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Учащийся получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Учащийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Учащийся получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*

- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*

- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Учащийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Учащийся получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*

- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Учащийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Учащийся получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*

- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Учащийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Учащийся получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Учащийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Учащийся получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Учащийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Учащийся получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Учащийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;

Учащийся получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Учащийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
 - распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
 - распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
 - распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous;
 - распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
 - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, must, have to*);
 - распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Учащийся получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*

Социокультурные знания и умения

Учащийся научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Учащийся получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Учащийся научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Учащийся получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

7 класс

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

Учащийся научится:

1. самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2. самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Учащийся получит возможность научиться:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности)

Познавательные УУД:

Учащийся научится:

1. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
2. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
3. смысловое чтение;
4. развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
5. формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Учащийся получит возможность научиться:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.
- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД:

Учащийся научится

1. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
2. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
3. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Учащийся получит возможность научиться:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
 - играть определенную роль в совместной деятельности;
 - принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
 - определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
 - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
 - корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
 - критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
 - предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
 - выделять общую точку зрения в дискуссии;
 - договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
 - организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
 - устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение.Диалогическая речь

Учащийся научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Учащийся получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;

- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Учащийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Учащийся получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Учащийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Учащийся получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Учащийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Учащийся получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Учащийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Учащийся получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Учащийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Учащийся получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Учащийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Учащийся получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Учащийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - наречия при помощи суффикса *-ly*;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-, im-/in-*;

Учащийся получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.*);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Учащийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Учащийся получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*

Социокультурные знания и умения

Учащийся научится:

1. употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
2. представлять родную страну и культуру на английском языке;
3. понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Учащийся получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Учащийся научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Учащийся получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

8 класс

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка,

культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

Учащийся научится:

1. самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

2. самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Учащийся получит возможность научиться:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности)

Познавательные УУД:

Учащийся научится:

1. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

2. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
3. смысловое чтение;
4. развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
5. формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Учащийся получит возможность научиться:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.
- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД:

Учащийся научится

1. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
2. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной

речью;

3. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Учащийся получит возможность научиться:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью

средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Учащийся научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Учащийся получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Учащийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Учащийся получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Учащийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Учащийся получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Учащийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Учащийся получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Учащийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Учащийся получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Учащийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Учащийся получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Учащийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Учащийся получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи**Учащийся научится:**

- *узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;*
- *употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;*
- *соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;*
- *распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;*
- *распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:*
 - *имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;*
 - *имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;*
 - *наречия при помощи суффикса -ly;*
 - *имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов in-, im-/in-;*

Ученик получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи**Учащийся научится:**

- *оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:*

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Учащийся получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Учащийся научится:

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Учащийся научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

9 класс

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

Выпускник научится:

1. самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2. самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливая связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности)

Познавательные УУД:

Выпускник научится:

1. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
2. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
3. смысловое чтение;
4. развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
5. формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.
- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД:

Выпускник научится

1. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать,

аргументировать и отстаивать свое мнение;

2. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
3. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Выпускник получит возможность научиться:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
 - играть определенную роль в совместной деятельности;
 - принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
 - определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
 - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
 - корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
 - критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
 - предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
 - выделять общую точку зрения в дискуссии;
 - договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
 - организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
 - устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
 - отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
 - представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
 - соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
 - высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
 - принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
 - создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
 - использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
 - использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование**Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение**Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь**Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи**Выпускник научится:**

- *узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;*
- *употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;*
- *соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;*
- *распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;*
- *распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:*
 - *глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;*
 - *именасуществительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;*
 - *имена прилагательные при помощи аффиксов inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;*
 - *наречия при помощи суффикса -ly;*
 - *имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;*
 - *числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

4. распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

5. распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

6. распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

7. распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;

8. распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

9. распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

10. использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

11. распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

12. распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

13. распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/ нулевым артиклем;

14. распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

15. распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

16. распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

17. распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

18. распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

19. распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

20. распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

21. распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

22. распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking*;
- распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ... to do something; to look / feel / be happy*;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: *Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past*;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога *Future Simple Passive, Present Perfect Passive*;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (*a playing child*) и «Причастие II+существительное» (*a written poem*).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

4. употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
5. представлять родную страну и культуру на английском языке;
6. понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	тема	Кол-во часов
Вводный модуль и Модуль 1		
Школа – 13 ч., Мои друзья-1ч., Выбор профессии- 1 ч., Страны изучаемого языка и родная страна- 5 ч.		
1	Выбор профессии. Мы учим английский.	1
2	Мои друзья. Встреча с одноклассниками. Повторение алфавита.	1
3	Школа. Числительные. Цвета. Внеклассные мероприятия.	1
4	Школа. Повторение грамматического материала	1
5	Школа. Входная контрольная работа.	1
6	Школа. Школьная жизнь. Работа над ошибками.	1
7	Школа. Школьные принадлежности. Классно-урочные выражения	1
8	Страны изучаемого языка и родная страна. Домашнее чтение: «Джек и бобовое зернышко». Вступление.	1
Модуль 1		
9	Школа. Изучаемые предметы в школе.	1
10	Школа. <i>Первый день в школе.</i>	1
11	Школа. <i>Любимые предметы в школе.</i>	1
12	Страны изучаемого языка и родная страна. Домашнее чтение: «Джек и бобовое зернышко». Знакомство с сюжетом.	1
13	Страны изучаемого языка и родная страна. Школы в Англии.	1
14	Школа. Правила поведения в школе. Приветствия.	1
15	Школа. Правила совместной работы в школе. Граждановедение.	1
16	Страны изучаемого языка и родная страна. Домашнее чтение: «Джек и бобовое зернышко».	1
17	Школа. Школьная жизнь. (Spotlight on Russia)	1
18	Школа. Моя школа	1
19	Школа. Самоконтроль и самокоррекция по модулю 1.	1

20	Страны изучаемого языка и родная страна. Домашнее чтение: «Джек и бобовое зернышко». Главные персонажи сказки.	1
Модуль 2. Мои друзья. 2ч Моя семья. 1 ч. Свободное время. 1 ч. Страны изучаемого языка и родная страна 8 ч. Путешествия-1ч.		
21	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны и национальности.	1
22	Мои друзья. Удивительный Спайди!	1
23	Моя семья. Мои новые вещи!	1
24	Страны изучаемого языка и родная страна. Домашнее чтение: «Джек и бобовое зернышко». Главные персонажи сказки.	1
25	Мои друзья. Подарки от семьи и друзей на день рождения.	1
26	Свободное время. Моя коллекция.	1
27	Страны изучаемого языка и родная страна. Сувениры в Великобритании.	1
28	Страны изучаемого языка и родная страна. Домашнее чтение: «Джек и бобовое зернышко». Глава 1.	1
29	Страны изучаемого языка и родная страна. Покупаем сувениры в магазинах Великобритании.	1
30	Страны изучаемого языка и родная страна. Англо-говорящие страны.	1
31	Страны изучаемого языка и родная страна. Контрольная работа №1	1
32	Путешествия. Родная страна. Работа над ошибками.	1
33	Страны изучаемого языка и родная страна. Домашнее чтение: «Джек и бобовое зернышко». Глава 1.	1
Модуль 3. Окружающий мир. 8ч. Страны изучаемого языка и родная страна. 4 ч Путешествия-1ч.		
34	Окружающий мир. Мой дом-моя крепость.	1
35	Окружающий мир. Дом на продажу в городе.	1
36	Страны изучаемого языка и родная страна. Домашнее чтение: «Джек и бобовое зернышко». Глава 2.	1
37	Окружающий мир. Переезд в новую квартиру.	1
38	Окружающий мир. Мебель и оборудование в новой городской квартире	1
39	Окружающий мир. Условия проживания в городе.	1
40	Страны изучаемого языка и родная страна. Домашнее чтение: «Джек и бобовое зернышко». Глава 2.	1

41	Окружающий мир. Типичный английский дом.	1
42	Окружающий мир. Осмотр дома.	1
43	Страны изучаемого языка и родная страна. Знаменитые здания в странах изучаемого языка. Индия. Тадж-Махал.	1
44	Страны изучаемого языка и родная страна. Домашнее чтение: «Джек и бобовое зернышко». Глава 3	1
45	Окружающий мир. Самоконтроль и самокоррекция по модулю 2.	1
46	Путешествия. Типичный русский дом.	1
Модуль 4. Моя семья. 3 ч. Мои друзья. 6 ч. Путешествия - 1 ч. Средства массовой информации. -1 ч. Страны изучаемого языка и родная страна. 3 ч		
47	Моя семья. Внешность и черты характера	1
48	Страны изучаемого языка и родная страна. Домашнее чтение: «Джек и бобовое зернышко». Глава 3.	1
49	Моя семья. Черты характера членов моей семьи.	1
50	Мои друзья. Мои друзья–герои мультфильмов. Кто есть кто?	1
51	Мои друзья. Рассказ о близком друге.	1
52	Страны изучаемого языка и родная страна. Домашнее чтение: «Джек и бобовое зернышко». Глава 4.	1
53	Мои друзья. Знаменитые люди.	1
54	Средства массовой информации. Американские «телесемьи».	1
55	Мои друзья. Мои друзья на вечеринке.	1
56	Страны изучаемого языка и родная страна. Домашнее чтение: «Джек и бобовое зернышко». Глава 4.	1
57	Моя семья. Стихи о моей семье.	1
58	Путешествия. Герои русских сказок.	1
59	Мои друзья. Контрольная работа №2	1
60	Мои друзья . Работа над ошибками.	1
Модуль 5. Окружающий мир. 9ч. Путешествия 1ч. Страны изучаемого языка и родная страна-3 ч.		
61	Окружающий мир. Удивительные создания. Работа над ошибками.	1
62	Окружающий мир. Восхитительные животные.	1

63	Окружающий мир. Животные в зоопарке. Части тела животного.	1
64	Страны изучаемого языка и родная страна. Домашнее чтение: «Джек и бобовое зернышко». Глава 5	1
65	Окружающий мир. Посещение зоопарка.	1
66	Окружающий мир. Мой питомец- удивительное животное.	1
67	Окружающий мир. Пушистые друзья-чудо природы.	1
68	Страны изучаемого языка и родная страна. Домашнее чтение: «Джек и бобовое зернышко». Глава 5	1
69	Окружающий мир. Помощь животным от ветеринара.	1
70	Окружающий мир. Из жизни насекомых.	1
71	Путешествия. Животные родной страны.	1
72	Страны изучаемого языка и родная страна. Домашнее чтение: «Джек и бобовое зернышко». Глава 6	1
73	Окружающий мир. Самоконтроль, самокоррекция по модулю 5	1
Модуль 6. Здоровый образ жизни. 2ч. Выбор профессии. 3ч. Страны изучаемого языка и родная страна. 6 ч. Окружающий мир 1ч. Свободное время 1ч		
74	Здоровый образ жизни. Подъем! Распорядок дня.	1
75	Здоровый образ жизни. Занятия спортом	1
76	Страны изучаемого языка и родная страна. Домашнее чтение: «Джек и бобовое зернышко». Глава 6	1
77	Выбор профессии. На работе. Люди разных профессий.	1
78	Выбор профессии. Профессии моих родителей.	1
79	Свободное время. Свободное время в выходные	1
80	Страны изучаемого языка и родная страна. Домашнее чтение: «Джек и бобовое зернышко». Глава 7	1
81	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности Лондона.	1
82	Страны изучаемого языка и родная страна. Приглашение посетить достопримечательности.	1
83	Окружающий мир. Солнечные часы	1
84	Страны изучаемого языка и родная страна. Домашнее чтение: «Джек и бобовое зернышко». Глава 5	1
85	Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди в моей стране.	1

86	Выбор профессии. Самоконтроль, самокоррекция по модулю 6.	1
Модуль 7. Окружающий мир. 9 ч. Свободное время. 2ч. Страны изучаемого языка и родная страна -3 ч.		
87	Окружающий мир. Времена года	1
88	Страны изучаемого языка и родная страна. Домашнее чтение: «Джек и бобовое зернышко». Глава 8	1
89	Окружающий мир. Погода в разных странах	1
90	Окружающий мир. Одевайся по погоде.	1
91	Окружающий мир. Одежда в пути в любую погоду.	1
92	Страны изучаемого языка и родная страна. Домашнее чтение: «Джек и бобовое зернышко». Глава 8	1
93	Свободное время. Каникулы. Весело с семьей.	1
94	Окружающий мир. Погода на Аляске	1
95	Свободное время. Поход по магазинам. Покупка одежды.	1
96	Страны изучаемого языка и родная страна. Домашнее чтение: «Джек и бобовое зернышко». Подготовка к тесту по сказке.	1
97	Окружающий мир. Что за погода!	1
98	Окружающий мир. Природа. Времена года в России.	1
99	Окружающий мир. Контрольная работа №3	1
100	Окружающий мир. Работа над ошибками.	1
Модуль 8 Страны изучаемого языка и родная страна. 7 ч.Здоровый образ жизни. 6ч.		
101	Страны изучаемого языка и родная страна. Праздник урожая.Работа над ошибками.	1
102	Страны изучаемого языка и родная страна. Праздники в моей стране.	1
103	Здоровый образ жизни. Выбор продуктов для здорового питания	1
104	Страны изучаемого языка и родная страна. Домашнее чтение: «Джек и бобовое зернышко». Тест по сказке.	1
105	Здоровый образ жизни. Моя любимая еда.	1

106	Здоровый образ жизни. Угощения в день рождения.	1
107	Страны изучаемого языка и родная страна. День Благодарения в Америке.	1
108	Страны изучаемого языка и родная страна. Домашнее чтение: «Джек и бобовое зернышко». Работа над ошибками.	1
109	Здоровый образ жизни. Еда на вынос с соблюдением норм здорового питания.	1
110	Здоровый образ жизни. Будь в безопасности на кухне.	1
111	Страны изучаемого языка и родная страна. Празднование Масленицы.	1
112	Страны изучаемого языка и родная страна. Домашнее чтение: «Джек и бобовое зернышко». Конкурс по выразительному чтению.	1
113	Здоровый образ жизни. Самоконтроль и самокоррекция по модулю 8.	1
Модуль 9. Свободное время. 7ч. Страны изучаемого языка и родная страна. 3ч. Окружающий мир . 1ч. + 4 часа на грамматику		
114	Свободное время. В торговом центре.	1
115	Свободное время. Поход по магазинам в свободное время.	1
116	Развитие диалогической речи и активизация лексики.	1
117	Свободное время. Посещение театра, музея, выставки	1
118	Свободное время. Досуг в выходные в городе.	1
119	Свободное время. Посещение кинотеатра	1
120	Тренировка грамматических навыков (работа со сборником «Тренировочные упражнения в формате ОГЭ»)	
121	Страны изучаемого языка и родная страна. Оживленные места Лондона	1
122	Окружающий мир. Как пройти до..., живя в большом городе.	1
123	Свободное время. Британские монеты	1
124	Тренировка грамматических навыков (работа со сборником «Тренировочные упражнения в формате ОГЭ»)	1

125	Страны изучаемого языка и родная страна. Музей игрушки в Сергиевом Посаде.	.1
126	Страны изучаемого языка и родная страна. Самоконтроль и самокоррекция по модулю9	1
127	Свободное время. Годовая контрольная работа	1
128	Тренировка грамматических навыков (работа со сборником «Тренировочные упражнения в формате ОГЭ»)	
Модуль 10.Свободное время. 2 ч. Путешествия 3ч. Здоровый образ жизни. 1ч. Страны изучаемого языка и родная страна.1 ч. Спорт- 2 ч. +3 часа на грамматику		
129	Путешествия. Путешествие за границу. Виды отдыха. Работа над ошибками.	1
130	Путешествия. Путешествие по родной стране в свободное время.	1
131	Спорт. Активный отдых в каникулы.	1
132	Тренировка грамматических навыков (работа со сборником «Тренировочные упражнения в формате ОГЭ»)	1
133	Свободное время. Каникулы.	1
134	Здоровый образ жизни. Записка другу.	1
135	Страны изучаемого языка и родная страна. Знаменитые детские лагеря России.	1
136	Тренировка грамматических навыков (работа со сборником «Тренировочные упражнения в формате ОГЭ»)	1
137	Путешествия. Путешествие на велосипеде в свободное время.	1
138	Свободное время. Самоконтроль и самокоррекция по модулю 10	1
139	Спорт . Занятия спортом.	1
140	Тренировка грамматических навыков (работа со сборником «Тренировочные упражнения в формате ОГЭ»)	1

Тематическое планирование

6 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
Моя семья – 7 ч., Мои друзья – 2 ч., Свободное время – 1 ч., Страны изучаемого языка и родная страна – 2 ч.Окружающий мир – 11 ч. Школа – 1 ч.,Здоровый образ жизни -2 ч.,		
1	Модуль 1 -	1

	Моя семья. Притяжательный падеж	
2	Моя семья. Члены семьи.	1
3	Моя семья. Притяжательные местоимения, существительные в притяжательном падеже.	1
4	Моя семья. Это я. Взаимоотношения в семье.	1
5	Свободное время. Мой мир. Входная контрольная работа.	1
6	Страны изучаемого языка и родная страна. Моя страна. Работа над ошибками	1
7	Страны изучаемого языка и родная страна. Соединенное Королевство.	1
8	Моя семья. Семьи. Типичная семья в России.	1
9	Мои друзья. Знакомство, приветствия.	1
10	Школа. Земля. География.	1
11	Мои друзья. Лучший друг, подруга.	1
12	Моя семья. Тренировочные упражнения.	1
13	Моя семья. Самоконтроль и самокоррекция по модулю 1.	1
14.	Модуль 2 Здоровый образ жизни. Счастливые моменты.	1
15.	Здоровый образ жизни. Веселые времена.	1
16.	Окружающий мир. У меня дома. Предлоги места,	1
17.	Окружающий мир. Мой дом	1
18.	Окружающий мир. По соседству.	1
19.	Окружающий мир. Знаменитые улицы.	1
20.	Окружающий мир. Дачи.	1
21.	Окружающий мир. Заявка на обслуживание.	1
22.	Окружающий мир. Проект – чертёж своей комнаты	1

23.	Окружающий мир. Контрольная работа №1	1
24.	Окружающий мир. Знаменитая улица в моем городе. Работа над ошибками.	1
25.	Окружающий мир. Мир вокруг меня.	1
26.	Окружающий мир. Тренировочные упражнения.	1
Путешествия - 10 ч., Здоровый образ жизни 2 ч., Свободное время – 8 ч., Школа – 1 ч.		
27	Модуль 3 Путешествия. Безопасность на дорогах.	1
28.	Путешествия. Транспорт.Предлоги	1
29.	Путешествия. Движение. Модальный глагол	1
30.	Путешествия. Высокоскоростной транспорт.	1
31.	Путешествия. Виды транспорта в Лондоне.	1
32.	Путешествия. Метро.	1
33.	Путешествия. Как пройти...?	1
34.	Путешествия. Что означает красный цвет?	1
35.	Путешествия. Самоконтроль и самокоррекция по модулю 3	1
36.	Путешествия. Тренировочные упражнения.	1
37	Модуль 4 Здоровый образ жизни. День и ночь – сутки прочь.	1
38.	Здоровый образ жизни. Настоящее простое время	1
39.	Свободное время. Телепрограммы.	1
40.	Свободное время. Телевидение.	1
41.	Свободное время. Мой любимый день.	1
42.	Свободное время. Жизнь подростков в Великобритании	1
43.	Свободное время. Виды отдыха.	1
44.	Свободное время. Назначение/ отмена встречи.	1
45.	Школа. Вычерчиваем числа.	1

46.	Свободное время. Контрольная работа №2	1
47.	Свободное время. Работа над ошибками	1
Свободное время- 13 ч., Страны изучаемого языка и родная страна – 15 ч., Школа – 2 ч., Мои друзья - 1		
48.	Модуль 5 Свободное время. Праздники.	1
49.	Свободное время. Памятные даты	1
50.	Свободное время. Отпразднуем!	1
51.	Страны изучаемого языка и родная страна. Особенный день	1
52.	Страны изучаемого языка и родная страна. Особые дни.	1
53.	Страны изучаемого языка и родная страна. Шотландские Игры.	1
54.	Страны изучаемого языка и родная страна. Белые ночи.	1
55.	Школа. В Зазеркалье.	1
56.	Страны изучаемого языка и родная страна. Самоконтроль и самокоррекция по модулю 5	1
57.	Страны изучаемого языка и родная страна. Тренировочные упражнения.	1
58.	Модуль 6 Свободное время. Активизация новых ЛЕ.	1
59.	Свободное время. Досуг и увлечения.	1
60.	Свободное время. Спортивные игры.	1
61.	Свободное время. Настоящее простое время и настоящее продолженное время	1
62.	Свободное время. Скоротаем время!	1
63.	Свободное время. Настольные игры.	1
64.	Свободное время. Увлечения молодежи РТ.	.1

65.	Свободное время. Покупка подарка.	1
66.	Школа. Кукольный театр.	1
67.	Свободное время. Самоконтроль и самокоррекция по модулю 6	1
68.	Свободное время. Тренировочные упражнения	1
69.	Модуль 7 Страны изучаемого языка и родная страна. В прошлом. Активизация новых ЛЕ.	1
70.	Страны изучаемого языка и родная страна. Страницы истории.	1
71.	Страны изучаемого языка и родная страна. Дух Хеллоуина.	1
72.	Страны изучаемого языка и родная страна. Праздник Хеллоуина.	1
73.	Страны изучаемого языка и родная страна. Они были первыми.	.1
74.	Страны изучаемого языка и родная страна. Стальной Человек.	.1
75.	Мои друзья. В бюро находок.	1
76.	Страны изучаемого языка и родная страна. Страницы истории.	1
77.	Страны изучаемого языка и родная страна. Контрольная работа №3	1
78.	Страны изучаемого языка и родная страна. Работа над ошибками	1
Школа – 2 ч., Свободное время - 3 ч., Окружающий мир – 3 ч., Страны изучаемого языка и родная страна – 8 ч., Здоровый образ жизни – 10 ч., Мои друзья – 1 ч.		
79.	Модуль 8 Школа. Таковы правила. Модальные глаголы	1
80.	Свободное время. Степени сравнения прилагательных.	.1

81.	Окружающий мир. Правила и инструкции совместного проживания	1
82.	Страны изучаемого языка и родная страна. Вершины мира.	1
83.	Страны изучаемого языка и родная страна. Московский зоопарк.	1
84.	Свободное время. Заказ театральных билетов.	1
85.	Окружающий мир. Чисто ли в твоём микрорайоне	1
86.	Мои друзья. Самоконтроль и самокоррекция по модулю 8	1
87.	Свободное время.Тренировочные упражнения	1
88.	Модуль 9 Здоровый образ жизни. Новые ЛЕ (продукты питания).	1
89.	Здоровый образ жизни. Что в меню?	1
90.	Здоровый образ жизни. Сбалансированное питание. Давай	1
91.	Здоровый образ жизни. Кафе и закусочные в Великобритании.	1
92.	Здоровый образ жизни. Заказ столика в ресторане.	1
93.	Здоровый образ жизни.Практика в монологической речи.	1
94.	Здоровый образ жизни. Ешь правильно.	1
95.	Здоровый образ жизни. Старинная русская традиция - грибы.	1
96.	Здоровый образ жизни. Самоконтроль и самокоррекция по модулю 9	1
97.	Модуль 10 Школа. Планы на каникулы.	1
98.	Окружающий мир. Грамматические средства для выражения будущего времени	1
99.	Здоровый образ жизни. Выходные. Новые ЛЕ	1
100	Страны изучаемого языка и родная страна. В Эдинбург на каникулы.	1

.		
101	Страны изучаемого языка и родная страна. Российский курорт.	.1
.		
102	Страны изучаемого языка и родная страна. Бронирование номера в гостинице	1
.		
103	Страны изучаемого языка и родная страна. Годовая контрольная работа.	1
.		
104	Страны изучаемого языка и родная страна. Работа над ошибками	1
.		
105	Страны изучаемого языка и родная страна. Обобщающее повторение.	. 1
.		

Тематическое планирование

7 класс

№ п/п	тема	Количество часов
Модуль 1 "Образ жизни"(10 часов) <u>Окружающий мир-4ч, Мои друзья-1ч. ЗОЖ -1ч, Путешествия – 2 ч, Страны изучаемого языка и родная страна. -2ч</u>		
1	<u>Окружающий мир.</u> Жизнь в городе и за городом.	<u>1</u>
2	<u>Мои друзья.</u> Подростки о своем стиле жизни.	<u>1</u>
3	<u>Здоровый образ жизни.</u> Правила безопасности	<u>1</u>
4	<u>Окружающий мир.</u> Безопасность прежде всего!	<u>1</u>
5	<u>Путешествия.</u> Прогулки по Сиднею.	<u>1</u>
6	<u>Страны изучаемого языка и родная страна.</u> Главные достопримечательности Британских островов.	<u>1</u>
7	<u>Путешествия.</u> Покупка билета в метро.	<u>1</u>
8	<u>Окружающий мир.</u> Как живут подростки в разных уголках России? /SpotlightonRussia/	1

9	<u>Страны изучаемого языка и родная страна..</u> Мехико.	<u>1</u>
10	<u>Окружающий мир.</u> Входная контрольная работа.	1
Модуль 2 "Время Сказок"(10 часов)<u>Свободное время -7 ч, Страны изучаемого языка- 3 ч</u>		
11	<u>Свободное время.</u> Жанры в литературе. Работа над ошибками.	<u>1</u>
12	<u>Свободное время.</u> Писатели приключенческого жанра.	<u>1</u>
13	<u>Свободное время.</u> Читаем классику.	<u>1</u>
14	<u>Свободное время.</u> Классическая литература.	1
15	<u>Свободное время.</u> Чтение приключенческого рассказа.	<u>1</u>
16	<u>Страны изучаемого языка и родная страна..</u> Ирландские сказания.	<u>1</u>
17	<u>Страны изучаемого языка и родная страна..</u> Выдающиеся люди <u>А.П.Чехов.</u>	1
18	<u>Свободное время.</u> Описание прошлых событий	1
19	<u>Свободное время.</u> Контрольная работа №1.	1
20	<u>Страны изучаемого языка и родная страна..</u> Кантервилльское привидение по О.Уальду. Работа над ошибками.	1
Модуль 3 "Профили"(6 часов)<u>Свободное время – 3ч, Мои друзья-3ч</u>		
21	<u>Свободное время.</u> Относительные местоимения и наречия	1
22	<u>Свободное время.</u> Увлечения американских подростков.	1
23	<u>Мои друзья.</u> Кто есть кто?	<u>1</u>
24	<u>Мои друзья.</u> Порядок имен прилагательных	1
25	<u>Мои друзья.</u> Рассказ об удивительном	<u>1</u>
26	<u>Страны изучаемого языка и родная страна..</u> На страже Тауэра.	1
Модуль 3 "Профили"(4 часа) <u>Страна изучаемого языка – 1 ч. Школа -3 ч</u>		

27	<u>Школа.</u> Кружки и секции в российских школах.	1
28	<u>Свободное время.</u> Разговор об увлечениях/работе	1
29	<u>Школа.</u> Дети во времена королевы Виктории.	1
30	<u>Школа.Самоконтроль и самокоррекция по модулю 3.</u>	1
Модуль 4 "В новостях"(11часов) СМИ – 10 ч, <u>Окружающий мир – 1 ч</u>		
31	<u>Средства массовой информации.</u> Заметки в газету.	1
32	<u>Средства массовой информации.</u> . Написание заметки о новостях в родном крае.	1
33	<u>Средства массовой информации.</u> Интервью о событии.	1
34	<u>Средства массовой информации.</u> Невероятные события.	1
35	<u>Окружающий мир.</u> Новостная заметка.	1
36	<u>Средства массовой информации.</u> Журналы для подростков в Великобритании.	1
37	<u>Средства массовой информации.</u> Школьный журнал.	1
38	<u>Средства массовой информации.</u> Телевидение. Что посмотреть	1
39	<u>Средства массовой информации.</u> Радио. Включайся и настраивайся!	1
40	<u>Средства массовой информации.</u> Контрольная работа №2	1
41	<u>Средства массовой информации.</u> Проектная работа «СМИ в современном мире» .Работа над ошибками	1
Модуль 5 "Что нас ждет в будущем"(7 часов)<u>Окружающий мир – 2ч, ЗОЖ -2ч , Школа -1 ч,Свободное время – 1 ч,Страна изучаемого языка- 1ч</u>		
42	<u>Окружающий мир.</u> Предсказания.	1
43	<u>Окружающий мир.</u> Взгляд в будущее.	1
44	<u>Здоровый образ жизни.</u> Помешанные на электронике.	1

45	<u>Здоровый образ жизни.</u> Формы для выражения будущего времени	1
46	<u>Школа.</u> Компьютеры: за и против.	1
47	<u>Свободное время.</u> Техника в моей жизни.	1
48	<u>Страны изучаемого языка и родная страна.</u> Музей космоса.	1
Модуль 5 "Что нас ждет в будущем"(3 часа)<u>Окружающий мир – 2ч, Школа -1 ч,</u>		
49	<u>Окружающий мир.</u> Инструкции по отправке сообщения	1
50	<u>Школа.</u> Симуляторы реальности	1
51	<u>Окружающий мир.</u> Обобщающий урок по теме«Взгляд в будущее»	<u>1</u>
Модуль 6 "Повеселимся"(10 часов)<u>Путешествия -3ч, Школа- 5ч, Свободное время-2ч</u>		
52	<u>Путешествия.</u> Посещение парков в Японии	<u>1</u>
53	<u>Путешествия.</u> Реклама тематического парка.	<u>1</u>
54	<u>Школа.</u> Лагеря отдыха для подростков.	<u>1</u>
55	<u>Школа.</u> Собираемся в спортивный лагерь	1
56	<u>Школа.</u> Замечательное время!	<u>1</u>
57	<u>Путешествия.</u> Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния.	<u>1</u>
58	<u>Свободное время.</u> В компьютерном лагере.	<u>1</u>
59	<u>Школа.</u> Бронирование места в летнем лагере.	<u>1</u>
60	<u>Школа.</u> Правила поведения в бассейне.	<u>1</u>
61	<u>Свободное время. Самоконтроль и самокоррекция по модулю 6.</u>	1
Модуль 7 "В центре внимания"(10 часов)<u>Мои друзья- 2ч, Свободное время – 6ч, Спорт – 1ч, СМИ -1ч</u>		
62	<u>Мои друзья.</u> Дорога славы.	<u>1</u>
63	<u>Мои друзья.</u> Знаменитые русские фигуристы.	1

64	<u>Свободное время.</u> Выражение предпочтений.	<u>1</u>
65	<u>Свободное время.</u> Любимый жанр фильмов.	<u>1</u>
66	<u>Свободное время.</u> Музыка. На вершине рейтингов популярности	<u>1</u>
67	<u>Спорт.</u> Национальный вид спорта в Англии.	<u>1</u>
68	<u>Средства массовой информации.</u> ТВ в России.	<u>1</u>
69	<u>Свободное время.</u> Приобретение билетов в кино	<u>1</u>
70	<u>Свободное время.</u> Эта музыка вам знакома?	<u>1</u>
71	<u>Свободное время. Самоконтроль и самокоррекция по модулю 7</u>	<u>1</u>
Модуль 8 "Вопросы экологии"(8 часов)<u>Окружающий мир – 8 ч</u>		
72	<u>Окружающий мир.</u> Спасем нашу планету!	<u>1</u>
73	<u>Окружающий мир.</u> Спасем нашу планету!	<u>1</u>
74	<u>Окружающий мир.</u> Помощники природы.	<u>1</u>
75	<u>Окружающий мир.</u> Эко-помощники.	<u>1</u>
76	<u>Окружающий мир.</u> Защита животных. Зоопарк: за и против.	<u>1</u>
77	<u>Окружающий мир.</u> Мир природы в Шотландии	<u>1</u>
78	<u>Окружающий мир.</u> Контрольная работа №3	.1
79	<u>Окружающий мир.</u> Денежные пожертвования для защиты окружающей среды.	<u>1</u>
Модуль 8 "Вопросы экологии"(3 часа) <u>Окружающий мир – 2 ч, Школа -1ч</u>		
80	<u>Окружающий мир.</u> В экологическом лагере	<u>1</u>
81	<u>Окружающий мир.</u> Экологическая обстановка родного города, республики Татарстан.	<u>1</u>
82	<u>Школа.</u> Наука Пищевая цепь в природе.	1

Модуль 9 "Время покупок" (10 часов) <u>ЗОЖ-3ч,Свободное время -3ч, Страна изучаемого языка- 2ч,Мои друзья – 1ч, Путешествия</u> <u>-1ч</u>		
83	<u>Здоровый образ жизни.</u> Здоровое питание	<u>1</u>
84	<u>Здоровый образ жизни.</u> Фразовый глагол	<u>1</u>
85	<u>Свободное время.</u> Чем могу помочь? Покупки.	<u>1</u>
86	<u>Свободное время.</u> Сборы в лагерь.	<u>1</u>
87	<u>Свободное время.</u> Покупка подарков.	1
88	<u>Страны изучаемого языка и родная страна.</u> Давай поговорим о еде	<u>1</u>
89	<u>Мои друзья.</u> Выражение благодарности восхищения.	1
90	<u>Путешествия.</u> Покупки и их необходимость.	<u>1</u>
91	<u>Страны изучаемого языка и родная страна.</u> Прощальная вечеринка.	1
92	<u>Здоровый образ жизни. Самоконтроль и самокоррекция по модулю 9</u>	<u>1</u>
Модуль 10 "В здоровом теле – здоровый дух" (13 часов) <u>Здоровый образ жизни- 6ч, Страны изучаемого языка и родная страна- 6ч,</u> <u>Школа-1</u>		
93	<u>Здоровый образ жизни.</u> Жизнь без стрессов.	<u>1</u>
94	<u>Здоровый образ жизни.</u> Как справиться со стрессом	1
95	<u>Здоровый образ жизни.</u> Несчастный случай	<u>1</u>
96	<u>Здоровый образ жизни.</u> Как Ваше здоровье?	<u>1</u>
97	<u>Здоровый образ жизни.</u> Посещение доктора.	<u>1</u>
98	<u>Страны изучаемого языка и родная страна.</u> Королевская воздушная медицинская служба Австралии.	<u>1</u>
99	<u>Страны изучаемого языка и родная страна.</u> Вопросы здоровья.	<u>1</u>
100	<u>Здоровый образ жизни .</u> У школьного врача.	1
101	<u>Школа.</u> Литература Робинзон Крузо, Д. Дефо	.1

102	<u>Страны изучаемого языка и родная страна.</u> Контрольная работа (годовая)	1
103	<u>Страны изучаемого языка и родная страна.</u> Питер Пен.Чтение части 1-3	1
104	<u>Страны изучаемого языка и родная страна.</u> Питер Пен.Чтение части 4-5	1
105	<u>Страны изучаемого языка и родная страна.</u> Обобщающее повторение	1

Тематическое планирование

8 класс

№ урока	тема	Количество часов
Модуль 1 Моя семья -3 ч. Мои друзья -11ч		
Модуль 2 Свободное время – 8 ч Страны изучаемого языка и родная страна – 1ч Школа – 1ч		
1	Мои друзья . Характер человека.	1
2	Мои друзья. Общение. Описание характера	1
3	Мои друзья. Личная информация.	1
4	Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе	1
5	Мои друзья. Конфликтные ситуации и способы их решения	1
6	Моя семья. Настоящее простое время, настоящее длительное время и настоящее завершённое время.	1
7	Мои друзья . Внешность человека..Входная контрольная работа.	1
8	Мои друзья. Степени сравнения прилагательных и наречий. Работа над ошибками.	1
9	Моя семья. Взаимоотношения.	1
10	Мои друзья. Поздравительные открытки.	1

11	Мои друзья. Словообразование – прилагательные от существительных.	1
12	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: традиции и обычаи общения в Великобритании	1
13	Мои друзья. Решение конфликтных ситуаций	1
14	Моя семья. Самоконтроль самокоррекция по модулю 1,рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	1
15	Мои друзья. Общение	1
16	Свободное время. Еда. Способы приготовления еды.	1
17	Свободное время. Виды магазинов. Как пройти?	1
18	Свободное время. Настоящее завершенное время и настоящее завершенно-длительное время.	1
19	Свободное время. Определенный и неопределенный артикли.	1
20	Свободное время. Приготовление пищи.	1
21	Школа. Электронное письмо личного характера.	1
22	Свободное время. Контрольная работа №1	1
23	Свободное время. Благотворительность начинается с помощи близким.Работа над ошибками	1
24	Свободное время. Какой пакет выбрать для покупок	1
<p style="text-align: center;"><u>Модуль 3</u> Страна изучаемого языка и родная страна-12ч Выбор профессии -2ч <u>Модуль 4</u>Мои друзья - 4ч Свободное время – 3ч</p>		
25	Модуль 3 Страна изучаемого языка и родная страна. Отрасли науки.	1
26	Выбор профессии. Работа и профессия.	.1
27	Выбор профессии. Прошедшее завершенное, прошедшее завершенно-длительное и простое прошедшее времена	1

28	Страна изучаемого языка и родная страна. Этапы жизни, события в жизни». Идиомы по теме «Биография».	1
29	Страна изучаемого языка и родная страна. Рассказы.. Прилагательные и наречия в описаниях	1
30	Страна изучаемого языка и родная страна. Словообразование – глаголы от существительных.	1
31	Страна изучаемого языка и родная страна. Английские банкноты	1
32	Страна изучаемого языка и родная страна. Мастер неизвестного мира.	1
33	Страна изучаемого языка и родная страна. Самоконтроль и самокоррекция по модулю 3.	1
34	Страна изучаемого языка и родная страна Великие ума	1
35	Модуль 4 Мои друзья. Введение и первичное закрепление лексики	.1
36	Свободное время. Одежда и мода.	.1 1
37	Свободное время. Страдательный залог	1
38	Мои друзья. Идиомы со словами, обозначающими части тела.	1 1
39	Мои друзья. Проблемы подросткового возраста	1
40	Мои друзья. Словообразование – прилагательные с отрицательным значением.	1
41	Страна изучаемого языка и родная страна. Национальные костюмы Британских островов.	1

42	Страна изучаемого языка и родная страна.. Национальные костюмы.	1
43	Страна изучаемого языка и родная страна. Контрольная работа №2	1
44	Свободное время. Экология в одежде. Работа над ошибками.	1
45	Страна изучаемого языка и родная страна. Национальные костюмы.	1
Модуль 5 Окружающий мир.(12ч)		
Модуль 6 Путешествия (6ч). Школа (4ч) Выбор профессии (1ч) Страна изучаемого языка и родная страна(6ч)		
Средства массовой информации.(4ч)		
46	Модуль 5 Окружающий мир. Природные катаклизмы. Стихийные бедствия	1
47	Окружающий мир. Глобальные проблемы. Проблемы экологии.	1
48	Окружающий мир. Погода. В разной местности	1
49	Окружающий мир. Инфинитив и герундий.	1
50	Окружающий мир. идиомы со словами, обозначающими погоду	1
51	Окружающий мир. Мнения. Суждения, гипотезы	1
52	Окружающий мир. Словообразование – существительных от глаголов.	1
53	Окружающий мир. Шотландские коровы	1
54	Окружающий мир. Мир природы: ландыш».	1
55	Окружающий мир. Торнадо. Град	1
56	Окружающий мир. Самоконтроль и самокоррекция по модулю 5	1
57	Окружающий мир. Выполнение проектной работы по теме «Глобальные проблемы человечества».	1
58	Модуль 6	1

	Путешествия. Отпуск.	
59	Путешествия. Необычные путешествия	1
60	Путешествия. Проблемы на отдыхе	1
61	Путешествия. Косвенная речь.	1
62	Путешествия. Виды транспорта. Идиомы со словами, обозначающими виды транспорта	1
63	Школа. Принимающие семьи. Обменные поездки.	1
64	Путешествия. Словообразование – существительные	.1
65	Страна изучаемого языка и родная страна. История реки: Темза.	.
66	Страна изучаемого языка и родная страна. Кижи.	1
67	Страна изучаемого языка и родная страна. Памятники мировой культуры в опасности.	1
68	Страна изучаемого языка и родная страна. Культурные обмены.	1
69	Страна изучаемого языка и родная страна. Самоконтроль и самокоррекция по модулю 6	1
70	Модуль 7 Средства массовой информации. Новые технологии. Современные средства коммуникации	1
71	Школа. Образование. Школа. Экзамен	1
72	Школа. Модальные глаголы.	1

73	Школа. Контрольная работа №3	1
74	Выбор профессии. Профессии в СМИ», идиомы со словами, обозначающими профессии, новости. Работа над ошибками.	1
75	Средства массовой информации Современные технологии..	1
76	Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества.	1
77	Средства массовой информации. Словообразование – существительные, образованные путем сложения. Фразовый глагол.	1
78	Страна изучаемого языка и родная страна. 400 лет истории.	1
Модуль 7 Школа. (2ч) Средства массовой информации. (2ч)		
Модуль 8Свободное время. (3ч). Здоровый образ жизни.(3ч)Спорт (10ч) Выбор профессии (7ч)		
79	Школа. Российская система школьного образования.	1
80	Средства массовой информации. Пользование компьютерной сетью.	1
81	Средства массовой информации.Самоконтроль и самокоррекция по модулю 7	1
82	Школа. Проектная работа по теме «Каким я вижу будущее образование».	1
83	Модуль 8 Свободное время. Интересы и увлечения.	1
84	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек	1
85	Спорт . Виды спорта.	1
86	Спорт . Интересы и хобби	1
87	Свободное время. Условные предложения 1 типа.	1

88	Свободное время. Условные предложения 2 и 3 типа.	1
89	Спорт . Спортивные снаряжения.	1
90	Спорт . Запрос, заявление (о принятии в клуб	1
91	Спорт . Годовая контрольная работа	1
92	Спорт . Словообразование – прилагательные, образованные путем сложения. Работа над ошибками.	1
93	Спорт . Спортивные соревнования. Талисманы.	1
94	Здоровый образ жизни. Праздник Севера	1
95	Спорт . Разработка краткосрочного проекта	1
96	Спорт . Самоконтрольи самокоррекция по модулю 8.	1
97	Здоровый образ жизни. Отказ от вредных привычек.	1
98	Спорт . Предлоги.	1
99	Выбор профессии. Мир профессий.	1
100	Выбор профессии. Хочу быть волонтером.	1
101	Выбор профессии. Проблема выбора профессии	1
102	Выбор профессии. Условные придаточные предложения.	1
103	Выбор профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	1
104	Выбор профессии. Повторение.	1
105	Выбор профессии. Повторение.	1

Тематическое планирование

9 класс

№ урока	Раздел учебной программы	Количество часов
Модуль 1-12 часов		
Страны изучаемого языка и родная страна. 10 часов. Свободное время 2.		
1	Страны изучаемого языка и родная страна. Праздники и празднования.	1
2	Страны изучаемого языка и родная страна. Предвззудки и суевения.	1
3	Страны изучаемого языка и родная страна. Глаголы в настоящем времени..	1
4	Свободное время. Посещение карнавала в свободное время.	1
5	Страны изучаемого языка и родная страна. Входная контрольная работа	1
6	Свободное время. Средства выразительности при описании праздника. Работа над ошибками.	1
7	Страны изучаемого языка и родная страна. День смеха.	1
8	Страны изучаемого языка и родная страна. Традиции и обычаи в Америке:	1
9	Страны изучаемого языка и родная страна. Национальный праздник-День Памяти.	1
10	Страны изучаемого языка и родная страна. Татьянин день.	1
11	Страны изучаемого языка и родная страна. Самоконтроль, самокоррекция по первому модулю	1
12	Страны изучаемого языка и родная страна. «Пигмалион». Эпизод 1.	1
Модуль 2-12 часов Моя семья 3 часа. Мои друзья 1 час. Окружающий мир 5 часов. Страны изучаемого языка и родная страна.3 часа		
13	Окружающий мир. Использование графических схем при изучении тематической лексики.	1
14	Моя семья. Родственные связи. Идиомы по теме «Еда».	1
15	Моя семья. Неличные формы глагола.	1
16	Окружающий мир. Город, деревня, соседи. Предлоги.	1
17	Мои друзья. Личное письмо. Электронное письмо.	1
18	Мои семья. Уборка по дому.	1

19	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности.	1
20	Страны изучаемого языка и родная страна. Старые северные русские деревни.	1
21	Окружающий мир. Животные в опасности.	1
22	Окружающий мир. Самоконтроль, самокоррекция по второму модулю	1
23	Окружающий мир. Контрольная работа №1	1
24	Страны изучаемого языка и родная страна. «Пигмалион». Эпизод 2. Работа над ошибками.	1
Модуль 3. 12 часов Моя семья 2 часа. Свободное время 5 часов. Страны изучаемого языка и родная страна 5 часов.		
25	Страны изучаемого языка и родная страна В поисках Несси.	1
26	Моя семья. Сны и кошмары.	1
27	Моя семья. Совпадения. Прошедшее время.	1
28	Свободное время. Иллюзии и воображения. Модальные глаголы.	1
29	Свободное время. Читаем рассказы. Наречие.	1
30	Свободное время. Фразовые глаголы.	1
31	Страны изучаемого языка и родная страна. Знаменитый замок с приведениями в Британии	1
32	Свободное время. Искусство. Кубизм.	1
33	Страны изучаемого языка и родная страна Русалка.	1
34	Свободное время. Самоконтроль, самокоррекция по третьему модулю	1
35	Страны изучаемого языка и родная страна. «Пигмалион». Эпизод 3.	1
36	Страны изучаемого языка и родная страна. «Пигмалион». Эпизод 4	1
Модуль 4. 13 часов Средства массовой информации 9 часов. Школа 1 час. Страны изучаемого языка и родная страна.3 часа.		
37	Средства массовой информации. Современные технологии. Синонимы.	1
38	Средства массовой информации. Компьютерные проблемы. Ударение.	1
39	Школа. Способы выражения значения будущего. Условные придаточные предложения.	.1
40	Средства массовой информации. Интернет. Идиомы.	1
41	Средства массовой информации. Подростки и высокие технологии.	1

42	Средства массовой информации. Словообразование существительных.	1
43	Средства массовой информации. ТВ передача «Гаджет –шоу». Телевидение.	1
44	Страны изучаемого языка и родная страна. Робототехника.	1
45	Средства массовой информации. Самоконтроль самокоррекция по модулю 4	1
46	Средства массовой информации. Электронный мусор.	1
47	Средства массовой информации. Контрольная работа №2	1
48	Страны изучаемого языка и родная страна. «Пигмалион». Эпизод 5. Работа над ошибками	1
49	Страны изучаемого языка и родная страна. «Пигмалион». Эпизод 6.	1
Модуль 5. 12часов.Свободное время-8 часов. Страны изучаемого языка и родная страна 4 часа.		
50	Свободное время Стили искусства. Временные формы глагола.	1
51	Свободное время. Описание событий с опорой на вербальную опору.	1
52	Свободное время. Классическая музыка в свободное время.	1
53	Свободное время. Фильмы в свободное время.	1
54	Свободное время. Отзыв на книгу, фильм.	1
55	Свободное время. Чтение в свободное время.	1
56	Страны изучаемого языка и родная страна. Драматургия Вильяма Шекспира.	1
57	Страны изучаемого языка и родная страна. Великие произведения искусства. Третьяковская галерея.	1
58	Страны изучаемого языка и родная страна . . «Венецианский купец».	1
59	Свободное время. Тренировочные упражнения.	1
60	Свободное время. Самоконтроль самокоррекция по модулю 5	1
61	Страны изучаемого языка и родная страна. Пигмалион». Эпизод 7	1

Модуль 6 -12 часов. Путешествие 8 часов. Окружающий мир 1 час. Выбор профессии- 1 час.Страны изучаемого языка и родная страна 2 часа		
62	Окружающий мир Защита животных.	1
63	Путешествие. Уличное движение в городе. Дорожные знаки.	1
64	Путешествие. Памятники архитектуры в опасности.	1
65	Выбор профессии. Услуги населению. Общественные службы в городе.	1
66	Путешествие. Прилагательные с эмоционально-оценочным значением.	1
67	Путешествие. Фразовые глаголы.	1
68	Путешествие. Достопримечательности Сиднея.	1
69	Путешествие. Достопримечательности родной страны. Московский Кремль.	1
70	Путешествие. Популярные памятники в родной стране.	1
71	Путешествие. Самоконтроль самокоррекция по модулю 6	1
72	Страны изучаемого языка и родная страна. Пигмалион». Эпизод 8	1
73	Страны изучаемого языка и родная страна. Пигмалион». Эпизод 9	1
Модуль 7 -5 часов. Здоровый образ жизни 3 часа. Выбор профессии 1 час. Окружающий мир 1 час.		
74	Здоровый образ жизни. Эмоциональные состояния, страхи и фобии. Идиомы.	1
75	Выбор профессии. Службы экстренной помощи.	1
76	Окружающий мир. Условные предложения реального характера. Проблемы экологии.	1
77	Здоровый образ жизни. Привычки, питание и здоровье	1
78	Здоровый образ жизни. Полезные привычки. Словосочетания	1

Модуль 7 -8 часов. Моя семья 2 часа. Здоровый образ жизни 1 час. Окружающий мир 3 часа. Страны изучаемого языка и родная страна 2 часа		
79	Здоровый образ жизни. Польза и вред компьютерных игр. Средства логической связи в тексте.	1
80	Окружающий мир. Словообразование: глаголы от существительных/прилагательных (en). Защита окружающей среды.	1
81	Окружающий мир. Опасные животные.	1
82	Окружающий мир. Контрольная работа №3	1
83	Моя семья. Решение проблем в критических ситуациях. Работа над ошибками.	1
84	Страны изучаемого языка и родная страна. Пигмалион». Эпизод 10	1
85	Страны изучаемого языка и родная страна. Пигмалион». Эпизод 11	1
86	Моя семья. Решение проблем: телефон доверия.	1
Модуль 8-16 часов. Мои друзья 2 часа. Спорт -7 часов. Выбор профессий 3 часа. Страны изучаемого языка и родная страна.3 часа.Окружающий мир -1 час		
87	Спорт. Сила духа, самоопределение.	1
88	Спорт. Косвенная речь.	1
89	Спорт. Правила выживания. Туризм.	1
90	Выбор профессий. Заявление о приеме на работу, в клуб.	1
91	Спорт. Фразовые глаголы	1
92	Мои друзья. Биография. Внешность и черты характера.	1
93	Спорт Самоконтроль самокорреция по модулю 8	1
94	Спорт. Вдохновляющий людей: Роман Петушков.	1
95	Окружающий мир. Вызов Антарктиды.	1
96	Спорт . Контрольная работа №4	1

97	Страны изучаемого языка и родная страна. Пигмалион». Эпизод 12	1
98	Страны изучаемого языка и родная страна. Пигмалион». Эпизод 13	1
99	Страны изучаемого языка и родная страна. Урок- викторина «Пигмалион».	1
100	Выбор профессий. Итоговая контрольная работа.	1
101	Мои друзья. Личное письмо.	1
102	Выбор профессий. Мир профессий.Роль иностранного в планах на будущее.	1

В этом документе прошнуровано,
пронумеровано и закреплено печатью

95
(*девяносто пять*)
стр.

Директор школы:
Шарафеева З.М.

